**Аннотация адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР**)

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, которая разработана и утверждена самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО (далее по тесту – АООП ДО).

Целевой раздел АООП ДО детей с ТНР определяет принципы и подходы к формированию Программы. Данный раздел содержит характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушением речи, возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров и описание развивающего оценивания качества образовательной деятельности по Программе

АООП ДО разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (в редакции от 07.05.2013).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Закон Томской области от 12.08.2013 № 149-ОЗ «Об образовании в Томской области».

 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

 - Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования».

- Письмо Министерства образования Российской Федерации «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» от 27.03.2000, № 27/901-6.

 - Устав «Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сада №11».

АООП создана для категории детей, имеющих тяжёлые нарушения речи: общее недоразвитие речи (ОНР) I, II, III уровня речевого развития, недоразвитие речи системного характера, алалией, дизартрией и заиканием.

 Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности: вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития. Таким образом, очевидна острая необходимость обеспечения единой комплексной системы психолого-медикопедагогической помощи, коррекция психофизического и речевого развития, оказание комплексной помощи детям с ТНР в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Комплексная коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речевого развития, осуществляется в условиях группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Программа разработана на основе Стандарта, с учетом концептуальных положений комплексных программ дошкольного образования:

- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой;

- «Программой логопедической работы по преодолению ФФН у детей», Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др.,

- «Программой логопедической работы с заикающимися детьми» С.А. Мироновой.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет:

 Образовательная область «Познавательное развитие» (базовый вид деятельности «Ознакомление с окружающим миром») реализуется по комплексной региональной программе для дошкольных образовательных учреждений «С чего начинается Родина» под ред. З.Н. Ажермачевой, Л.Н. Пановой, Н.В. Хомяковой и т.д. Решает задачи ознакомления детей с историей и культурой родного края, природным, социальным и рукотворным миром, который окружает ребенка с рождения.

 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (базовый вид деятельности «Музыка») реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы: И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Образовательная программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа раскрывает содержание совместной деятельности воспитателя и детей, показывая целевые ориентиры освоения Программы, отвечающий идеям дошкольной педагогики и требованиям к структуре образовательной программы.

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Основная идея Программы заключается в гармоничном и целесообразном соединении современных технологий с традиционными средствами обучения и развития ребенка, формирования у него психических процессов, ведущих сфер личности и развития творческих способностей.

В реализации программы принимают участие административный, педагогический, учебно-вспомогательный персонал и родители (законные представители) ребенка.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (русский язык).

Срок реализации Программы 4 года.

**1.1.2. Цели и задачи реализации АООП ДО**

Цель – построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей 3 - 7 лет с тяжелыми нарушениями, предусматривающей полное взаимодействие всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников и направленной на коррекцию речи детей, повышение уровня речевого и психофизиологического развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Цели АООП** достигаются через решение следующих задач:

1.Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

2.Формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования.

3.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

4.Формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

5.Обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.

6.Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7.Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов ДОУ.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи как целостная структура, а сама АООП является комплексной. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, психолога и др.) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

В группах для детей с нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 11» коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Специалисты и родители дошкольников занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.