

**Пояснительная записка к комплексно**-**тематическому**

**планированию**

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Образовательной программы МБДОУ «Детский сад №11» являются определённые темы месяца и тематические недели, которые реализуются через проекты, календарные праздники, развлечения, сезонные явления, познавательно-исследовательскую деятельность.Тематические недели ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

**-** явлениям социально-нравственной жизни ребенка (в мире прекрасного, вежливо о вежливом, Наши добрые дела и др.);

- окружающей природе (в мире птиц, Животные и их детеныши, Наш дом-Земля, Тайны космоса и др.);

- миру искусства и литературы (Мир театра, Неделя детской книги и др.);

- традиционным для семьи, общества и государства, праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День защитника Отечества, День Победы и др.),

- сезонным явлениям (Осень разноцветная, Зимушка-зима, Весна красная),

- народной культуре и традициям (знакомство с народными праздниками, промыслами).

Введение одинаковых тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Содержание работы по темам на следующий месяц старший воспитатель планирует самостоятельно и заверяет у заведующего ДОУ за неделю до окончания текущего месяца.

**Комплексно-тематическое планирование**

с 01.09.2022 года по 31.05.2023 года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | |
| Тема  недели | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| I неделя  1.09-9.09 | ***«Детский сад!»***  Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик. Кроватка, игрушки и прочее). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. | ***«День знаний»***  Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать. дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменении: появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.) | ***«День***  ***знаний»***  Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). | ***«День знаний»***  Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика. |
| II  неделя  12.09-16.09 | ***«Царство леса»***  Формировать знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение | ***«Царство леса»***  Продолжать формировать знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать | ***«Царство***  ***леса»***  Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное | ***«Царство леса»***  Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро |
| Тема  недели | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|  | листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. | значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. | отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами. Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. | одаривает нас своими богатствами. Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. |
| III неделя  19.09-23.09 | ***«Осень. Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы»***  Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). | ***«Осень. Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы»***  Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды». | ***«Осень. Кладовая природы: овощи, ягоды,***  ***грибы»***  Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, | ***«Дары осени. «От куда пришел хлеб?»»***  Расширять представления детей о фруктах и овощах, об осенних приготовлениях человека к зиме в огороде и саду; Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей, развивать эстетическое восприятие окружающего, воспитывать желание помогать взрослым в заготовке фруктов на зиму. Закреплять знания о временах |
| Тема  недели | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|  |  |  | природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды». | года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). |
| IV неделя  26.09-30.09 | ***«Детский сад!»***  Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик. Кроватка, игрушки и прочее). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. | ***«Неделя***  ***осторожного***  ***пешехода»***  Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте. | ***«Неделя***  ***осторожного пешехода»***  Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Составление индивидуальных безопасных маршрутов от дома до детского сада. | ***«Неделя***  ***Осторожного***  ***пешехода»***  Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |
| Тема недели | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| I неделя  3.10-7.10 | ***«Наши младшие друзья –***  ***животные»***  Расширять знания о домашних животных и птицах. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Учить устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов). | ***«Наши младшие друзья –***  ***животные»***  Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.  Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов). | ***«Наши младшие друзья –***  ***животные»***  Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.  Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов). | ***«Наши младшие друзья –***  ***животные»***  Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.  Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов). |
| II неделя  10.10-14.10 | ***«Папина***  ***неделя»***  Воспитывать у детей доброе отношение к родному человеку - **папе**, вызвать чувство гордости | ***«Папина***  ***неделя»***  Способствовать развитию представлений о роли отца в семье; содействовать развитию доброго | **«Папина**  **неделя»**  Формировать у детей уважительное отношение к отцу, знакомиться с традициями семейных устоев; отметить | **«Папина**  **неделя»**  Формировать у детей уважительное отношение к отцу, знакомиться с традициями семейных устоев; отметить |
| Тема недели | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|  | и радости за благородные поступки, желание подражать взрослым в семье. | отношения и уважения к папе, вызвать чувство гордости за своего отца; обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях. | становление отношений партнерства и сотрудничества между отцом и ребенком в семье. Формировать представление о необходимости трудовой деятельности в жизни людей, смысле профессионального труда взрослого человека. | становление отношений партнерства и сотрудничества между отцом и ребенком в семье. Формировать представление о необходимости трудовой деятельности в жизни людей, смысле профессионального труда взрослого человека. |
| III неделя  17.10-21.10 | ***«Золотая осень.***  ***Изменения в природе»***  Расширять представление детей об осени. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы. | ***«Золотая осень.***  ***Изменения в природе»***  Расширять и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы, видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой. | ***«Золотая осень.***  ***Изменения в природе»***  Расширять и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы, видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой. | ***«Золотая осень. Изменения в природе»***  Расширять и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы, видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой. |
| Тема недели | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| IV неделя  24.10-28.10 | ***«Неделя***  ***здоровья «Осень»»***  Формировать знания о сохранении и укреплении здоровья в осенний период. Пропаганда среди воспитанников и их родителей приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту. | ***«Неделя***  ***здоровья «Осень»»***  Закрепить полученные знания по сохранению и укреплению здоровья в осенний период. Пропаганда среди воспитанников и их родителей приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту. | ***«Неделя***  ***здоровья «Осень»»***  Закрепить полученные знания по сохранению и укреплению здоровья в осенний период. Пропаганда среди воспитанников и их родителей приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту. | ***«Неделя***  ***здоровья «Осень»»***  Закрепить полученные знания по сохранению и укреплению здоровья в осенний период. Пропаганда среди воспитанников и их родителей приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту. |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **НОЯБРЬ** | | | | |
| Тема  недели | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| I неделя  31.10-4.11 | ***«Семья»***  Формировать представления детей о своей семье, первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; | ***«Семья»***  Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; | ***«День народного единства!»***  Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, | ***«День народного единства!»***  Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять |
| Тема недели | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|  | имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственницам. | имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственницам. | гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. | интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. |
| II неделя  7.11-11.11 | ***«Едем, плаваем, летаем.***  ***Транспорт»***  Закрепить представление о транспорте: транспорт бывает наземный, воздушный, водный. Активизировать словарь детей: транспорт, дорога, самолет, корабль, поезд, автобус, пассажир, водитель, машинист, пилот; плыть, ехать, лететь.  Развивать общую и мелкую моторику. Активизировать координацию речи с движением, развивать обще речевые навыки. Развивать мышление, учить отгадывать загадки | ***«Едем, плаваем, летаем.***  ***Транспорт»***  Расширять представления детей о понятии транспорт. Учить детей сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее и по общим признакам (место передвижения). Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам. Закрепить знания о профессиях людей, управляющих этими транспортными средствами, о необходимости соблюдения правил дорожного движения. Воспитывать чувство патриотизма. Активизировать словарь детей по теме. | ***«Едем, плаваем,***  ***летаем.***  ***Транспорт»***  Систематизировать представления о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный), о правилах пользования общественным транспортом, о профессиях на транспорте. Развивать инициативность в общении с окружающими, умение вступать в  контакт, договариваться, слушать и слышать окружающих. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в  повседневной жизни. | ***«Едем, плаваем,***  ***летаем.***  ***Транспорт»***  Систематизировать представления о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный), о правилах пользования общественным транспортом, о профессиях на транспорте. Развивать инициативность в общении с окружающими, умение вступать в  контакт, договариваться, слушать и слышать окружающих. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в  повседневной жизни. |
| Тема недели | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| III неделя  14.11-18.11 | ***«Вежливость,***  ***толерантность»***  Формирование личного отношения к соблюдению моральных норм. Формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми. Напоминания детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. | ***«Вежливость,***  ***толерантность»***  Формирование личного отношения к соблюдению моральных норм. Продолжение работы по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Напоминания детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. | ***«Вежливость,***  ***толерантность»***  Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим. Формирование желания заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, развитие сочувствия, отзывчивости. Обогащение словаря детей вежливыми словами, побуждение к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки и т.д. | ***«Вежливость,***  ***толерантность»***  Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми. Формирование умения договариваться, помогать друг другу. Воспитание заботливого отношения к малышам, пожилым людям. Формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность и т.д. Обогащение словаря формулами словесной вежливости. |
| IV неделя  21.11-25.11 | ***«Мамина***  ***неделя»***  Формировать представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи. Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в | ***«Мамина***  ***неделя»***  Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи. Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в | ***«Мамина***  ***неделя»***  Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи. Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в | ***«Мамина***  ***неделя»***  Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи. Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в |
| Тема недели | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|  | этот день поздравляют только их. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. | этот день поздравляют только их. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. | этот день поздравляют только их. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. | этот день поздравляют только их. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. |
| V неделя  28.11-2.12 | ***«Азбука***  ***безопасности»***  Расширение представлений о правилах поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев, сообщать воспитателю о появлении незнакомца).  Формирование дальнейших представлений о правилах дорожного движения, о проезжей части дороге, тротуаре, обочине. | ***«Азбука***  ***безопасности»***  Познакомить с элементарными правилами безопасного обращения с предметами быта; с ситуациями, угрожающими здоровью; с правилами общения с животными и растениями; правилами поведения с незнакомыми людьми. Расширять представления детей о правилах безопасности дорожного движения. Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, понимая общую цель; умение сравнивать и анализировать ситуации и поступки посредством наблюдений. | ***«Азбука***  ***безопасности»***  Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара. | ***«Азбука***  ***безопасности»***    Закрепить представления детей об опасностях, которые могут возникнуть в быту, на улице, учить находить выход из сложившейся опасной ситуации, умение действовать согласованно. Дать детям понятие «терроризм». |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | |
| Тема  недели | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| I неделя  5.12-9.12 | ***«Народные***  ***календарные***  ***игры.***  ***Народная***  ***игрушка»***  Прививать детям любовь к традициям народов России, национальным богатством которого являются календарные народные игры, народная игрушка (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.). | ***«Народные***  ***календарные***  ***игры.***  ***Народная***  ***Игрушка»***  Прививать детям любовь к традициям народов России, национальным богатством которого являются календарные народные игры, народная игрушка (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.). | ***«Народные***  ***календарные***  ***игры.***  ***Народная***  ***игрушка»***  Прививать детям любовь к традициям народов России, национальным богатством которого являются календарные народные игры, народная игрушка (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.). | ***«Народные***  ***календарные***  ***игры.***  ***Народная***  ***игрушка»***  Прививать детям любовь к традициям народов России, национальным богатством которого являются календарные народные игры, народная игрушка (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.). |
| II неделя  12.12-16.12 | ***«Зима»***  Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. | ***«Зима»***  Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. | ***«Зима»***  Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, поземка, метель). Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить названия зимних месяцев. | ***«Зима»***  Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, поземка, метель). Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить названия зимних месяцев. |
| III неделя  19.12-23.12 | ***«Жизнь животных и птиц***  ***зимой»***  Формировать знания детей о жизни животных и птиц зимой. Рассказать о чертах | ***«Жизнь животных и птиц***  ***зимой»***  Расширять знания детей о жизни животных и птиц зимой. Рассказать о чертах | ***«Жизнь***  ***животных и птиц***  ***зимой»***  Расширять знания детей о жизни животных и птиц | ***«Жизнь***  ***животных и птиц***  ***зимой»***  Расширять знания детей о жизни животных и птиц |
| Тема недели | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|  | приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы. Формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно беречь. | приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы. Формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно беречь. | зимой. Рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы. Формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно беречь. | зимой. Рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы. Формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно беречь. |
| IV неделя  26.12-30.12 | ***«Новый год»***  Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | ***«Новый год»***  Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | ***«Новый год»***  Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основ праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года вразличных странах. | ***«Новый год»***  Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЯНВАРЬ** | | | | |
| Тема  недели | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| II неделя  9.01-13.01 | ***«Неделя***  ***конструирования»***  Создание условий для формирования интереса к разнообразным видам | ***«Неделя***  ***конструирования и***  ***моделирование»***  Создание условий для формирования | ***«Неделя***  ***конструирования и***  ***моделирования»***  Создание условий для формирования | ***«Неделя***  ***конструирования и***  ***моделирования»***  Создание условий для формирования |
| Тема  недели | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|  | конструирования. Знакомство с различными видами конструкторов | интереса к разнообразным видам конструирования. Способствовать развитию технического творчества детей. Использовать разные способы конструирования: из напольного и настольного конструкторов, из бумаги, из природного и бросового материала, из конструкторов LEGO. | интереса к разнообразным видам конструирования. Способствовать развитию технического творчества детей. Использовать разные способы конструирования: из напольного и настольного конструкторов, из бумаги, из при-родного и бросового материала, из конструкторов LEGO. | интереса к разнообразным видам конструирования. Способствовать развитию технического творчества детей. Использовать разные способы конструирования: из напольного и настольного конструкторов, из бумаги, из при-родного и бросового материала, из конструкторов LEGO. |
| III неделя  16.01-20.01 | ***«Маленькие исследователи»***  Создать условия для систематизации знания детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы. Обеспечить развитие умения классифицировать предметы по цвету, форме, материалу, назначению. Способствовать развитию любознательности. | ***«Маленькие исследователи»***  Создать условия для систематизации знания детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы. Обеспечить развитие умения классифицировать предметы по цвету, форме, материалу, назначению. Способствовать развитию любознательности. | ***«Маленькие исследователи»***  Формирование и развитие общения познавательно-исследовательского характера и средств общения.  Развитие образного мышления, воображения, умения устанавливать закономерности.  Расширять представления об окружающем мире. | ***«Маленькие исследователи»***  Формирование и развитие общения познавательно-исследовательского характера и средств общения.  Развитие образного мышления, воображения, умения устанавливать закономерности.  Расширять представления об окружающем мире. |
| IV  неделя  23.01-27.01 | ***«Мой дом»***  Расширять представления детей о доме, предметах домашнего обихода. Уточнить название и назначение предметов посуды. Формировать навыки безопасного поведения в помещении (осторожно | ***«Мой дом.***  ***Мой город»***  Продолжать знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном | ***«Мой город»***  Расширять представления о родном городе: объяснить происхождение названия города, познакомить с достопримечательностями. Познакомить с картой города (работа с картой). Рассказать о замечательных | ***«Мой город»***  Расширять представления о родном городе: объяснить происхождение названия города, познакомить с достопримечательностями. Познакомить с картой города (работа с картой). Рассказать о замечательных |
| Тема  недели | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|  | спускаться и подниматься по лестнице держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).  Формировать внимательное и заботливое отношение к окружающим; бережное отношение к своему дому. | крае, городе, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному городу. | людях, прославивших наш город. Воспитывать у детей нравственно - патриотические чувства, любовь к своей малой Родине, чувство гордости за свой город. | людях, прославивших наш город. Воспитывать у детей нравственно - патриотические чувства, любовь к своей малой Родине, чувство гордости за свой город. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | |
| Тема  недели | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| I неделя  30.01-3.02 | ***«Народная***  ***культура и***  ***традиции,***  ***промыслы»***  Сформировать представления онародной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др. 3накомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | ***«Народная***  ***культура и***  ***традиции,***  ***промыслы»***  Расширять представления онародной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) 3накомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | ***«Народная***  ***культура и***  ***традиции,***  ***промыслы»***  Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, сна родным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, Богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. | ***«Народная***  ***культура и***  ***традиции,***  ***промыслы»***  Знакомить детей с народными традициями и обычаями.  Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. |
| Тема  недели | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| II  неделя  6.02-10.02 | ***«Зима»***  Расширить представления о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательских и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Познакомить с зимними видами спорта.  Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. | ***«Зимние***  ***виды***  ***спорта»***  Познакомить с зимними видами спорта. Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. | ***«Зимние***  ***виды***  ***спорта»***  Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. | ***«Зимние***  ***виды спорта»***  Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. |
| III  неделя  13.02-17.02 | ***«Подводный мир»***  Продолжать обогащать представления детей об окружающем мире, обобщить и систематизировать знания детей о морях, его жителях. Пополнение словарного запаса детей, за счет новых слов. | ***«Подводный мир»***  Расширение представлений детей средней группы об особенностях подводного мира, морских обитателях. Формировать навыки поисковой деятельности; создать условия для развития детской инициативы и самодеятельности; развивать творческие способности детей в процессе реализации детских идей; воспитывать экологическую культуру. | ***«Подводный мир»***  Расширять представления детей о многообразии подводного мира; формировать умение называть характерные особенности внешнего вида обитателей; расширять представления о жизни в природных условиях; продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. | ***«Подводный мир»***  Закрепление и обобщение знаний детей о представителях подводного мира, их жизни в водной среде. Познакомить с разнообразием подводного мира; формировать умение классифицировать рыб: пресноводные, морские, аквариумные; устанавливать взаимосвязь между местом обитания рыб, их строением и питанием; |
| Тема  недели | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|  |  |  |  | воспитывать бережное отношение к природе. |
| IV неделя  20.02-24.02 | ***«День Защитника Отечества»***  Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами. | ***«День***  ***Защитника Отечества»***  Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами. | ***«День***  ***Защитника Отечества»***  Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как **в** годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | ***«День Защитника Отечества»***  Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МАРТ** | | | | |
| Тема  недели | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| I неделя  27.02-3.03 | ***«Литературные чтения.***  ***Неделя детской книги»***  Формированию интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Развитие интереса к инсценированною и драматизации небольших отрывов из сказок и песенок. Рассматривание книжных иллюстраций. | ***«Литературные чтения.***  ***Неделя детской книги»***  Продолжение работы по формированию интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Развитие интереса к инсценированною и драматизации небольших отрывов из сказок и песенок. Рассматривание книжных иллюстраций. | ***«Литературные чтения.***  ***Неделя детской книги»***  Введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями, способствующих приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей;  - выявить знание детских сказок через различные виды игр;  - привлечь родителей к совместному творчеству в рамках «Книжкиной недели»;  - воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней. | ***«Литературные чтения.***  ***Неделя детской книги»***  Формирование интереса к книгам и детскому чтению;  воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства.  Расширение кругозора детей, обогащение и активизация словарного запаса. Развитие творческих способностей детей путем привлечения их к оформлению книжных уголков, выставок; к созданию тематических коллажей, к выражению своих впечатлений в различных видах продуктивной деятельности. Воспитание у детей навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности. |
| II неделя  9.03-10.03 | ***«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»***  Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать | ***«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»***  Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать | ***«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»***  Организовывать  все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к | ***«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»***  Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, |
| Тема  недели | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|  | уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. |
| III неделя  20.03-24.03 | ***«Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу***  ***пришла…»***  Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и | ***«Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу***  ***пришла…»***  Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и | ***«Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу***  ***пришла…»***  Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени) | ***«Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу***  ***пришла…»***  Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.  Расширять знания о характерных при знаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. |
| Тема  недели | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|  | огороде.  Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | огороде.  Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. |  |  |
| IV неделя  27.03-31.03 | ***«Неделя***  ***Театра»***  Познакомить детей с театром через игры- драматизации по произведениям детской литературы. Дать представления об атрибутике театра (зрительный зал, билеты, сцена, занавес). Учить правилам поведения в театре: зрители рассаживаются строго по своим местам, в театре нельзя разговаривать и шуметь во время представления). | ***«Неделя***  ***Театра»***  Формировать у детей представления о театре  Развивать творческие и актерские способности детей, желание участвовать в небольших сценках  Воспитывать у детей интерес к сказкам и желание быть похожим на положительных сказочных героев. | ***«Неделя***  ***Театра»***  Расширять знания детей о театре как виде искусства; познакомить с видами театров; воспитывать эмоционально положительное отношение к театру. Познакомить с театральными профессиями (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). | ***«Неделя***  ***Театра»***  Продолжать расширять знания детей о театре как виде искусства; познакомить с видами театров; воспитывать эмоционально положительное отношение к театру. Познакомить с театральными профессиями (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |
| Тема  недели | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| I неделя  3.04-7.04 | ***«В здоровом теле –***  ***здоровый дух...»***  Формирование знаний о сохранении и укреплении здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать. | ***«В здоровом теле –***  ***здоровый дух...»***  Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать. | ***«В здоровом теле –***  ***здоровый дух...»***  Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать. | ***«В здоровом теле –***  ***здоровый дух...»***  Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать. |
| II неделя  10.04-14.04 | ***«Тайны***  ***космоса»***  Формировать представления детей о космосе. Познакомить с понятиями: космос, солнечная система, вселенная, планета, звезда, комета, космодром, космонавт, летательный аппарат, ракета, иллюминатор. Познакомить с героями космоса, Российским праздником – Днем Космонавтики. Развивать речь, память, внимание, логическое мышление, наблюдательность, кругозор, интерес к познанию окружающего мира. Учить применять полученные знания в разных видах деятельности. Побуждать обращаться к взрослым с | ***«Тайны***  ***космоса»***  Продолжать формировать представления детей о космосе. Познакомить с понятиями: космос, солнечная система, вселенная, планета, звезда, комета, космодром, космонавт, летательный аппарат, ракета, иллюминатор. Познакомить с героями космоса, Российским праздником – Днем Космонавтики. Развивать речь, память, внимание, логическое мышление, наблюдательность, кругозор, интерес к познанию окружающего мира. Учить применять полученные знания в разных видах деятельности. Побуждать обращаться к взрослым с | ***«Тайны космоса»***  Расширять знания о космонавтах, космосе.  Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми.  Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса.  Дать детям представления о том, что Вселенная – это множество звёзд. Солнце – это самая близкая к Земле звезда. Уточнить представления о планетах, созвездиях. Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным.  Воспитывать чувство | ***«Тайны***  ***космоса»***  Обогащать знания о космонавтах, космосе. Способствовать развитию у ребенка представления об окружающем мире до глубин Вселенной, не зазубривая научные истины, а открывая их самому. Способствовать формированию у детей понятий «Космос», «Космическое пространство»; способствовать ознакомлению с историей  освоения космоса; способствовать расширению и углублению представлений об окружающем мире Земли  и о роли человека в ее экосистеме; подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так как только на ней есть жизнь; воспитывать |
| Тема  недели | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|  | вопросами, суждениями, высказываниями, к речевому общению между собой. Активизировать совместную деятельность родителей и детей в рамках внедрения проекта «Тайны космоса». | вопросами, суждениями, высказываниями, к речевому общению между собой. Активизировать совместную деятельность родителей и детей в рамках внедрения проекта «Тайны космоса». | гордости за свою Родину. Привлечь родителей к совместной деятельности, к празднованию Дня космонавтики. | уважение и любовь к Земле, как к космическому чуду, дающему все необходимое для жизни, а так же чувство гордости за историю своей планеты, за достижения отечественных ученых, конструкторов, космонавтов. |
| III неделя  17.04-21.04 | ***«Земля-наш общий дом!»***  Сформировать у детей понятие, что наша планета – огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха. Развивать интерес к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных растений). | ***«Земля-наш***  ***общий дом!»***  Закрепить и расширить знания детей о природе как неиссякаемом источнике духовного обогащения людей; пробуждать у детей живой интерес и любознательность к окружающему миру; развивать положительные чувства ребенка к природе. | ***«Земля-наш общий дом!»***  Сформировать у детей понятие, что наша планета – огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха. Расширить знания детей об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе (листопад, сокодвижение, зимняя спячка и т.д.). | ***«Земля-наш***  ***общий дом!»***  Сформировать у детей понятие, что наша планета – огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха. Расширить знания детей об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе (листопад, сокодвижение, зимняя спячка и т.д.). |
| IV неделя  24.04-28.04 | ***«Все работы хороши»***  Формировать представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, | ***«Все работы хороши»***  Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, | ***«Все работы***  ***хороши»***  Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей. | ***«Все работы хороши»***  Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению |
| Тема  недели | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|  | выполнению трудовых обязанностей. | выполнению трудовых обязанностей. |  | трудовых обязанностей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МАЙ** | | | | |
| Тема  недели | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| I - II неделя  2.05-12.05 | ***«День***  ***победы!»***  Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны. | ***«День***  ***победы!»***  Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны. | ***«День победы!»***  Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. | ***«День***  ***победы!»***  Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. |
| II неделя  15.05-19.05 | ***«Семейный***  ***хоровод»***  Обобщать и систематизировать представления детей о семье.  Закрепить знания о правах и обязанностях в семье.  Учить называть своё отчество, домашний адрес и | ***«Семейный***  ***хоровод»***  Обобщать и систематизировать представления детей о семье.  Закрепить знания о правах и обязанностях в семье.  Учить называть своё отчество, домашний адрес и | ***«Семейный***  ***хоровод»***  Обобщать и систематизировать представления детей о семье.  Закрепить знания о правах и обязанностях в семье.  Учить называть своё отчество, домашний адрес и | ***«Семейный***  ***хоровод»***  Обобщать и систематизировать представления детей о семье.  Закрепить знания о правах и обязанностях в семье.  Учить называть своё отчество, домашний адрес и |
| Тема  недели | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|  | телефон. Развивать интерес к традициям и интересам соей семьи.  Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью. | телефон. Развивать интерес к традициям и интересам соей семьи.  Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью. | телефон. Развивать интерес к традициям и интересам соей семьи. Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны.  Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью. | телефон. Развивать интерес к традициям и интересам соей семьи. Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью. |
| III  неделя  22.05-26.05 | ***«Лето»***  Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | ***«Лето»***  Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | ***«Лето»***  Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. | ***«До свидания, детский сад!***  ***Здравствуй, школа!»***  Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положи тельное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. |
|  | ***Мониторинг*** | ***Мониторинг*** | ***Мониторинг*** | ***Мониторинг*** |