**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №11»**

**Программа работы ДОУ**

**как центра этнокультурного образования**



**Разработали:**

заведующая МБДОУ «Детский сад №11»

Е.А.Густовская

зам. зав. по ВМР МБДОУ «Детский сад №11»

Е.М.Ирхина

ЗАТО Северск 2016

**«Пусть ребенок чувствует красоту и**

**восторгается ею,**

**Пусть в его сердце и в памяти навсегда**

**сохраняются образы,**

**В которых воплощается Родина»**

**В.М.Сухомлинский**

**«Маленькая родина все равно большая,**

**Ведь она – ЕДИНСТВЕННАЯ.**

**Ж.Рерар**

В декларации прав свобод человека и гражданина записано, что каждый гражданин России вправе свободно определять свою национальную принадлежность, причисляя себя к той или иной национальности, исходя из самосознания, владения языком, на котором он говорит и считает родным, приверженности традициям и обычаям, которые он соблюдает, культуре, которая ему близка.. Реализуя это право любого гражданина, необходимо с ранних пор формировать уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур окружающего мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности, бороться с националистическими проявлениями, с искусственным противопоставлением наций, руководствоваться принципами гумманизма и равенства наций и народов.

На протяжении многих десятилетий главным критерием успешности педагогической работы с дошкольниками был уровень сформированности знаний, умений и навыков, которые должны пригодиться в школе. Однако социальные процессы, происходящие в современном обществе, создают предпосылки для выработки новых целей образования в центре, которого находится личность и ее внутренний мир. Федеральными государственными требованиями определены единые воспитательные процессы дошкольного образования, ориентированные на становление гражданина, любящего свой народ, свой край, свою родину, толерантно относящегося к культуре, традициям и обычаям других народов.

**Важно обеспечить широкую направленность содержания образовательно-воспитательного процесса на ознакомление детей с историей и культурой родного края, природным, социальным и рукотворным миром, который окружает ребенка, на воспитание целостной гармоничной личности.**

* **дошкольный возраст** - период активного познания мира и человеческих отношений, и чем больше ребенок будет знать о своей родине, ее истории, достижениях, тем больше будет создано условий для формирования зрелого гражданина и настоящего человека.
* **первые годы** жизни ребенка – важный этап его воспитания. В этот период начинают развиваться те чувства, черты характера, которые незримо уже связывают его со своим народом, своей страной и в значительной мере определяют его последующий путь жизни. Приобщение детей к языку, литературе и истории своего этносоциума, направленность на сохранение национальных культур; гармоничное включение процесса передачи новому поколению этнокультурного наследия, общечеловеческих, культурных и нравственных ценностей; формирование культуры межнациональных отношений, гармонизацию межнациональных отношений в полиэтническом и поликультурном мегаполисе лежит в основе этнокультурного воспитания дошкольников.

**Дошкольное учреждение реализует программу по этнокультурному воспитанию и образованию.**

**Цель программы МБДОУ:**

- формирование этнокультурной компетентности у детей дошкольного возраста

- повышение компетентности педагогов и родителей в сфере этнокультурного воспитания и образования в процессе поликультурного и этнокультурного образования детей в ДОУ.

**Задачи:**

* способствовать тому, чтобы дети дошкольного возраста учились активно замечать, наблюдать, воспринимать и оценивать предметы, объекты, явления рукотворной, природной, социальной действительности, их исторические, временные, структурные и функцианальные изменения, отражать полученные знания в различных видах деятельности: речевой, игровой, изобразительной, двигательной, музыкальной и др.
* воспитывать у дошкольников интерес к истории и культуре малой и большой Родины, желание знать, понимать, сохранять, становиться носителями семейной, родной этнической, региональной и мировой культуры, поликультурную компетенцию.
* знакомить детей с историческим и культурным прошлым, настоящим и будущим народов, проживающих на территории Томской области (русского, сибирских татар, хантов и др.)
* воспитывать положительное этнотолерантное отношение и поведение личности дошкольника в условиях поликультурной образовательной среды ДОУ.
* формировать понимание важности и личностной заинтересованности родителей в проводимой в дошкольном учреждении работе.

**Направления работы по этнокультурному образованию в МДОУ**

**Этнос и история:**

Во все времена и у всех народов основной целью воспитания являлась забота о сохранении, укреплении и развитии добрых народных обычаев и традиций, забота о передаче подрастающим поколениям житейского, производственного, духовного опыта, накопленного предшествующими поколениями.

Этнокультурное воспитание базируется на этнокультурном образовании, которое включает в себя знания об элементах культуры и истории народов, населяющих Сибирь (русские, татары, ханты).

**Задачи направления**:

* Формировать элементарные представления у дошкольников об истории и культуре нескольких народов края (русского, сибирских татар и хантов) доступными детскому восприятию средствами этнографии (предметы быта, детский игровой материал, устное и декоративно- прикладное народное творчество, виды деятельности народов), направляя их на развитие у детей интереса к прошлому малой и большой Родины, поддерживая его и предоставляя возможностьотразить знания и отношения в разных видах детской деятельности.
* На основе представлений об истории и культуре малых этносов Сибири обогащать у детей художественное мировоззрение, развивать творческое воображение детей.

**Этнос и природа**

Природа – один из важнейших факторов народной педагогики, она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Природа Родины имеет неизъяснимую власть над человеком. Природосообразность в народной педагогике порождена естественностью народного воспитания.. Многие этнические группы говорят о природе человека, о природном уме, и в этом немало смысла, причём это согласовывается с демократическими, гуманистическими особенностями народной педагогики – с естественностью народного воспитания. Весь традиционный образ жизни определяется родной природой. Её разрушение равносильно разрушению этносферы, следовательно, и самого этноса. Природа оказывает огромное влияние на формирование личности человека. Говоря «на лоне природы», многие народности очень легко определяли роль природы в жизни человека. Народ и природа, народность и естественность не разделимы. В их единстве – высшая гармония жизни на Земле. Народ, относя себя к компонентам природы, вследствие тесного и частого контакта владел массой тонких наблюдений над природными явлениями и закономерностями, постигал их сущность. Рассмотрение потенциальных возможностей традиций народов в воспитании учащихся показывает, что они являются действенным фактором разностороннего развития детей.

**Задачи направления:**

\* Осуществлять знакомство детей с жизнью этнических групп соотнося ее с изменениями в живой и неживой природе, с ритмом годовой жизни природы и традиционной деятельностью малых народностей в сезонные изменения;

\* Формировать у детей этно-экологическую культуру;

**Содружество этносов**

Региональная культура развивается, питаясь из двух источников: внутреннего саморазвития национальных культур и взаимовлияния, взаимодействия, взаимопроникновения, но не слияния разных культур, а их творческого взаимозаимствования. Народные традиции, будучи значимыми элементами региональной культуры, представляют возможность освоения культурного пространства региона; они позволяют знакомиться не только с образом жизни представителей разных народов, населяющих регион, но также раскрыть яркую самобытность сущностное сходство. соседствующих культур, их внутренне.

**Задачи направления:**

* средствами народоведения приобщать детей к общечеловеческим ценностям (к нравственным, моральным, этическим правилам и нормам, эстетическим чувствам и отношениям), объединяющим всех людей Земли, страны, региона.
* создавать благоприятные условия в дошкольном образовательном учреждении для одновременного восприятия детьми общечеловеческих ценностей и культур нескольких народов, сосуществующих продолжительное время в едином культурном пространстве региона, формируя в них чувство эмпатии, приятия и толерантности (терпимости) к общности и разности культур, понимание равнозначности и равноправия существования их в современном мире.

**Поликультурное воспитание детей в ДОУ осуществляется в трех направлениях:**

* **Информационное насыщение** (сообщение знаний о традициях, обычаях народов Сибири, специфике их культуры и ценностей)
* **Эмоциональное воздействие** (в процессе реализации первого направления «информационного насыщения» важно вызвать отклик в душе ребенка, «расшевелить» его чувства).
* **Поведенческие нормы** (знания, полученные ребенком о нормах взаимоотношений между народами, правилах этикета, должны быть обязательно закреплены в его собственном поведении)

**Для реализации этих трех направлений в поликультурном воспитании детей дошкольного возраста используются разнообразные средства:**

* устное народное творчество;
* художественная литература;
* игра, народная игрушка и национальная кукла;
* декоративно-прикладное искусство, живопись;
* музыка;
* этнические мини-музеи;

Изучение традиций быта народов Сибири позволяет естественно сочетать обучение и воспитание. Знакомство детей с национальными традициями народов начинается со сбора и изучения краеведческого материала**.**

**Для реализации задач этнокультурного образования в ДОУ были созданы специальные условия:**

* наличие помещения «Горница» и фондовых предметов для показа;
* наличие композиции «Куклы в национальных одеждах»;
* наличие координатора центра - специалист с высшим педагогическим образованием;
* связь с педагогами дошкольных учреждений и сетевое партнерство;
* соответствие помещений для занятий, мебели и оборудования санитарным нормам и правилам для возрастных особенностей дошкольников;
* наличие программы, соответствующей возрастным особенностям;
* в соответствии с требованиями психогигиены смена деятельности (динамическая гимнастика, подвижные игры и т.д.)
* разнообразие форм и методов работы;
* наличие наглядного дидактического материала, костюмов, атрибутов и соответствие их современным требованиям;
* ориентация на индивидуальные особенности детей;
* наличие технических средств обучения (телевизор,DVD плеер, магнитофон)
* расписание занятий по программе соответствует всем санитарно-гигиеническим нормам;
* педагогическая работа по программе осуществляется в тесном сотрудничестве с узкими специалистами;
* обучение и воспитание детей по программе осуществляется с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

**Методическое обеспечение**

**Цель:** повышение компетенции педагогов, родителей и воспитанников при реализации программы по поликультурному и этнокультурному образованию.

Реализация разделов программы осуществляется различными подходами, организационными формами, сочетанием традиционных и инновационных методов и приемов.

**Методический кабинет:**

* организация консультаций, семинаров, педагогических советов, методического объединения для реализации программы деятельности ДОУ по поликультурному и этнокультурному образованию;
* выставка дидактических материалов для организации работы с детьми по поликультурному и этнокультурному направлению;
* наглядная стендовая информация для педагогов
* повышение профессионального уровня педагогов.



**Материально- техническое обеспечение**:

**Цель**: создание условий для реализации поликультурного и этнокультурного образования в ДОУ.

-помещение «Горница»;

-композиция «Куклы в национальных одеждах»;

-макеты поселений этнических групп;

-мини-уголки поселений в группах;



**Кадровое обеспечение:**

**Цель:** подбор и формирование квалифицированного педагогического состава для реализации программы по поликультурному и этнокультурному образованию.

* Научный консультант.
* Старший воспитатель (координатор центра по поликультурному и этнокультурному образованию).
* Воспитатели.
* Специалисты (музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог - психолог).



**Сетевое взаимодействие и осуществление взаимодействия детского сада с социумом**

Одним из важных аспектов приобщения ребёнка к миру общечеловеческих ценностей является та сфера действительности, которая связана с формированием знаний о семье, родословной, родном городе. Начальным этапом в работе коллектива стало изучение традиций и укладов семьи каждого приходящего в детский сад ребенка. Мир каждой семьи удивителен, его жизнь протекает внутри своей культуры. В результате большинство детей, примерно с четырех лет начинает осознавать свою национальную принадлежность, ориентируясь на национальность родителей и язык семейного общения. Поэтому, мы начали знакомить детей всех национальностей с разнообразием жизненного уклада, что способствовало воспитанию толерантности, любознательности, а также развитию различных форм сотрудничества.

Динамика в развитии ребенка, **формирование** у него этнокультурных компетентностей не может протекать только в какой-то одной среде (только в ДОУ, или только в социуме). Опыт показывает, что только объединив усилия педагогов, родителей, специалистов разных организаций, занимающихся вопросами воспитания и образования детей, создав единое информационное поле можно достичь максимальных результатов в работе. Все звенья сетевой цепочки объединены едиными образовательными и воспитательными задачами по формированию у детей не только этнокультурной компетентности, но и деятельностной (технологической), информационной, социально- коммуникативной, здоровьесберегающей.

**Программа работы по этнокультурному и поликультурному воспитанию ведется** планово, но с учетом текущих изменений.

Есть перспективы развития деятельности всех участников образовательного процесса по созданию в ДОУ образовательной среды, способствующей этнокультурному и поликультурному воспитанию:  
\* моделирование образовательной среды как условия формирования этнокультурной компетентности детей, педагогов, родителей.  
\* повышение профессионального мастерства педагогов на основе инновационного опыта.  
\* разработка и совершенствование методик и технологий, обеспечивающих качество образования в условиях этнокультурного образования.  
\* использование вариативных форм организации этнокультурного процесса образования, обеспечивающих систематичность, последовательность и преемственность дошкольного и школьного этапов воспитания и обучения.  
\* совершенствование структуры управления инновационным процессом ДОУ.  
\* развитие и расширение спектра партнерских взаимоотношений с объектами социума.

При всём благополучии в организации деятельности педагогов и специалистов по созданию этнокультурной и поликультурной образовательной среды в ДОУ у нас есть определённые трудности:

* недостаточная сформированность компетентности в области этнокультурного и поликультурного воспитания и обучения у молодых педагогов и родителей вновь поступивших детей в ДОУ;
* несовершенство системы взаимодействия и специалистов социума в сети этнокультурного и поликультурного образовательного пространства города и области;

**Пути решения этих трудностей:**

* формирование компетентности в области этнокультурного и поликультурного воспитания и обучения у педагогов в ходе курсов повышения квалификации по данному направлению;
* расширение сетевого взаимодействия по этнокультурному и поликультурному воспитанию детей в пространстве города, области; установление связи между центрами этнокультурного воспитания и обучения Томской области;

**Система мониторинга**

организации работы МБДОУ как «Центра этнокультурного образования»

**Мониторинг** – комплекс динамических наблюдений, аналитической оценки и прогноза состояния исследуемой целостной педагогической системы с целью выявления ее соответствия ожидаемому результату или первоначальным предположениям. Основная цель данного мониторинга заключается в оценке:

* поликультурного и этнокультурного образования ДОУ
* формирования этнокультурной компетенции у педагогов, родителей и воспитанников.

Мониторинг охватывает весь педагогический процесс, интегрируя образовательную и воспитательную деятельность ДОУ. Система мониторинга открытая, динамичная и призвана содействовать формированию этнокультурной компетенции воспитанников, педагогов и родителей ДОУ.

Предметом данного мониторинга является образовательный и воспитательный процесс в ДОУ по формированию у воспитанников, педагогов и родителей этнокультурной компетенции, как показателя эффективности реализуемой программы в целом.

**Цели мониторинга:**

* оценка результативности воспитательно-образовательного процесса, организуемого в ходе реализации программы по этнокультурному образованию;
* оценка влияния программы на развитие профессионализма воспитателя;
* определение наиболее эффективных педагогических средств, форм и способов организации воспитательно-образовательного процесса, в наибольшей степени влияющих на развитие личности ребенка, педагогов и родителей и формирование у них этнокультурной компетенции;
* определение педагогических средств, форм и способов организации воспитатель-образовательного процесса, которые в наименьшей степени повлияли на развитие личности ребенка, педагогов и родителей и формирование у них этнокультурной компетенции;

**Задачи мониторинга:**

* нацеленность на развитие личности ребенка с учетом возрастных особенностей;
* диагностика результатов развития личности воспитанников, педагогов и родителей в формировании этнокультурной компетенции, является главным содержанием деятельности по определению эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* личность ребенка, педагога и родителя рассматривается как цель, субъект и результат воспитательно-образовательного процесса.
* использование системного подхода при отборе критериев, показателей и методик изучения эффективности реализации программы;
* достаточность диагностического инструментария для подготовки и проведения мониторинга, обработки получаемых результатов;
* предпочтение количественным методам оценки;
* адекватность как изучение данных с учетом изменяющихся внешних условий, соответствие этим условиям;
* прогностичность как получение данных, позволяющих прогнозировать будущие и возможные изменения в путях достижения поставленных целей;
* сравнимость контрольных и экспериментальных систем;
* органичность мониторинга и воспитательно-образовательного процесса;
* включенность педагогов, а также детей и родителей в диагностический процесс;
* создание аналитических справочных материалов.

**Формы и методы мониторинга:**

* наблюдение и опрос
* педагогическое диагностирование
* анкетирование и тестирование



**ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**ПО ЭТНОКУЛЬТУРНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

1. **МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

Анкета №1.

Внимательно прочтите каждое утверждение. Выберите из предложенных вариантов ответа тот, который наиболее характеризует Вас.

1. Я способен достичь запланированных результатов в оговоренные сроки:

а) да б) нет

1. Порученную мне работу я считаю ответственной:

а) да б) нет

1. Как правило, я довожу начатое дело до конца:

а) да б) нет

1. Я упорно отстаиваю свои взгляды на работе, дома, с друзьями:

а) да б) нет

1. Я способен быть объективным в оценке своих достижений и неудач:

а) да б) нет

1. Я всегда возвращаюсь к проделанному и исправляю свои ошибки:

а) да б) нет

1. Многие отмечают, что я ответственно отношусь к работе:

а) да б) нет

1. Принимая решение, я думаю о последствиях:

а) да б) нет

1. В профессиональной деятельности у меня было больше успехов, чем неудач:

а) да б) нет

1. Я полагаю, что в случившейся неудаче можно выяснить причины:

а) да б) нет

1. Я способен достаточно точно определять приоритеты в моей работе:

а) да б) нет

1. Для меня важно, чтобы моя работа приносила пользу:

а) да б) нет

1. Я считаю, что нужно постоянно совершенствовать свой профессионализм:

а) да б) нет

1. Выполненное хорошо дело приносит удовлетворение:

а) да б) нет

1. Я способен доводить до логического конца свои планы:

а) да б) нет

1. Если я плохо выполню какую-либо работу, то долго чувствую себя неважно:

а) да б) нет

17. Я считаю, что полностью отдаю себя профессии:

а) да б) нет

18. Если мне предложат ответственную должность, я конечно, соглашусь:

а) да б) нет

Анкета №2.

1. Считаете ли Вы, что укрепление культурной самостоятельности благоприятствует расширению контактов и сближению культур?

а) да б) нет

2. Как Вы считаете, необходимо ли участие системы образования и в частности образовательного учреждения, в котором Вы работаете, в решении вопросов формирования этнокультурного образования?

а) да б) нет

3. Вызывает у Вас интерес участие Вашего образовательного учреждения в реализации программы по этнокультурному образованию?

а) да б) нет

4. Считаете ли, что в педагогической модели по этнокультурному образованию должны быть задействованы все специалисты и педагоги ДОУ

а) да б) нет

5. Как Вы представляете этнокультурное образовательное пространство? Опишите в нескольких предложениях.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Оцените по 10-ти балльной шкале уровень Вашей заинтересованности в участии в реализации программы по этнокультурному образованию:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Анкета №3.

1. Оцените уровень Вашего владения целями, задачами и содержанием программы по этнокультурному образованию:

1 2 3 4 5

1. На Ваш взгляд, помогает ли данная программа формированию этнокультурной образованности у воспитанников

а) да б) нет в) частично г) другое мнение

1. На какие задачи Вы делали акцент главным в работе по реализации программы. Поставьте баллы с 1 по 11 по ранжиру без повторения

- привить любовь к родной истории - привить любовь к родному краю

- сформировать потребность в изучении традиций и обычаев родного народа

- привить интерес к изучению истории, обычаев, традиций трех народов

- обеспечить более высокий уровень формирования общей культуры ребенка

Сформировать чувства:

- дружелюбия - оказания помощи

- коллективизма - патриотизма

1. Довольны ли Вы работой в ходе реализации программы?

- очень доволен

- доволен

- не доволен

1. Какие преимущества на Ваш взгляд, имеет программа ДОУ перед другими образовательными программами?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Влияет ли работа в условиях программы на развитие Вашего профессионализма?

а) да б) нет

Аргументируйте ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Ваше особое мнение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ РАБОТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.**

**Уважаемые родители!** Просим высказать Ваше мнение о реализации программы по этнокультурному образованию. Анкета анонимная. Ваши ответы нужны для анализа эффективности данной программы.

**Анкета №4.**

1. Была ли организована работа по ознакомлению Вас с целями, задачами и содержанием программы?

- да - нет

1. Насколько полно Вы были ознакомлены с целями, задачами и содержанием программы ДОУ по этнокультурному образованию?

- хорошо ознакомлен - ознакомлен

- недостаточно ознакомлен - плохо ознакомлен

- совсем не ознакомлен

1. Довольны ли Вы тем, что Ваш ребенок получает знания в этой области?

- доволен - не доволен

1. Как Вы оцениваете степень получения информации о достижениях Вашего ребенка? Выберите один из предложенных вариантов:

- информация о достижениях моего ребенка исчерпывающая

- информируют только о неудачах моего ребенка

- получаю информацию только об оценках моего ребенка

- практически нет информации о достижениях моего ребенка

- другой вариант

1. Каких специальных результатов в развитии Вашего ребенка в ходе реализации программы Вы ждете?

- привития любви к родной истории - привития любви к родному краю

- формирования потребности в изучении традиций и обычаев родного народа

- привития интереса к изучению истории, обычаев, традиций трех народов

- более высокого уровня формирования общей культуры ребенка

- формирования чувства дружелюбия, коллективизма, оказания помощи другим.

1. Какие, по Вашему мнению, возможности этнокультурного образования остались в ходе реализации программы без внимания?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Если вы хотите что-нибудь дополнить, просим написать ниже.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Анкета №5.

**Цифры означают следующие ответы:**

4 - совершенное согласие

3 - согласен

2 - трудно сказать

1 - не согласен

0 - совершенно не согласен

1. Группу, которую посещает Ваш ребенок, можно назвать дружной

4 3 2 1 0

1. Среди одногруппников Вашего ребенка много представителей других национальностей

4 3 2 1 0

1. В среде своих одгруппников Ваш ребенок чувствует себя комфортно

4 3 2 1 0

1. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к Вашему ребенку

4 3 2 1 0

1. Вы испытываете чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами Вашего ребенка

4 3 2 1 0

1. В группе, которую посещает Ваш ребенок хорошие воспитатели

4 3 2 1 0

1. Воспитатели учитывают индивидуальные способности Вашего ребенка

4 3 2 1 0

1. Занятия и мероприятия, проводимые в ходе реализации программы по этнокультурному образованию, полезны и интересны Вашему ребенку

4 3 2 1 0

1. Вы положительно относитесь к данному направлению деятельности образовательного учреждения

4 3 2 1 0

1. Педагоги дают Вашему ребенку глубокие и прочные знания

4 3 2 1 0

1. Занятия, проводимые с Вашим ребенком, формируют в нем нормальные отношения к представителям других национальностей

4 3 2 1 0

1. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения Вашего ребенка

4 3 2 1 0

1. Администрация и педагоги создают условия для развития процессов общения ребенка

4 3 2 1 0

1. **ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ПРОГРАММЫ ПО ЭТНОКУЛЬТУРНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ.**

Педагогический мониторинг проводится **2 раза в год.**

**1 этап** – в начале учебного года

**2 этап –** проводится в конце учебного года

**Методы диагностики:**

* наблюдение
* опрос
* тесты

Критерии педагогического мониторинга продвижения детей в освоении программы заложены в содержании программы и формулировке ее задач:

* знает, преимущественно самостоятельно отражает полученные представления в разных видах деятельности, проявляет интерес к большинству познавательных объектов и явлений в совместной и самостоятельной деятельности в ДОУ и семье, проявляет положительные эмоции;
* знает, отражает полученные представления в разных видах деятельности с помощью взрослого или самостоятельно, проявляет избирательный интерес к познавательным объектам или явлениям в совместной и самостоятельной деятельности в ДОУ и семье, проявляет индифферентное отношение к ним;
* имеет неглубокие представления об изучаемых объектах и явлениях;
* отражает полученные представления в некоторых или одном виде деятельности с помощью взрослого, в рамках обязательной фронтальной деятельности;
* не проявляет интереса к познаваемым объектам или явлениям в совместной и самостоятельной деятельности в ДОУ и семье, или интерес избирательный, проявляющийся в отдельных случаях, безразличное эмоциональное отношение к ним.

**Мониторинговые исследования проводятся в соответствии с планом – графиком и заносятся в сводную диагностическую карту.**