

1. **Паспорт программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Основание для разработки программы развития | * Закон РФ «Образование» * Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г. (распоряжение правительства РФ от 17.11.2008г. №1662-р) * Федеральный государственный стандарт начального общего образования. |
| Назначение программы развития | Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий год.  В ней отражены тенденции изменений в управлении дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и охарактеризованы главные направления обновления содержания и организации в воспитательно-образовательном процессе. |
| Сроки реализации программы | Программа реализуется в период 2015-2020г.г. |
| Название | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11» г.Северска Томской области |
| Нормативные документы | * Конституция РФ * Закон Российской Федерации «Об образовании» * Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования №655 от 23.11.2009г. * Устав ДОУ * Лицензия на право ведения образовательной деятельности (лицензия №533 от 11.01.2012г.) * Локальные акты (положения и прочие нормативно0правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения) * Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, региональная программа «С чего начинается Родина» под ред. З.Н.Ажермачевой. |
| Рабочая группа | Заведующая МБДОУ «Детский сад №11» Густовская Е.А.  Зам.зав. по ВМР МБДОУ «Детский сад №11» Ирхина Е.М.  творческая группа |
| Цель | Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. |
| Задачи | * сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценности здорового образа жизни; * предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка; * развитие познавательной активности детей через проектную деятельность; * создание условий для установления партнерских отношений с семьями воспитанников, в процессе организации конструктивного взаимодействия с семьями в условиях реализации ФГОС * поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в образовательной деятельности; |
| Ожидаемые результаты | * улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования; * повышение профессиональной компетентности педагогов, овладение педагогами современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими гармоничность, целостность, соответствие новым федеральным требованиям образования и воспитания детей дошкольного возраста; * активизация родителей в процессе воспитания и образования детей; |
| Финансовое обеспечение | * рациональное использование бюджета * благотворительность |

1. **Актуальность разработки программы развития ДОУ**

Актуальность разработки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разно уровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Проблема качества образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, Доу представляет собой открытую и развивающую систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Для успешного осуществления в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирование среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

* расширение комплекса технических средств, представляющих многофункциональную информационно-педагогическую среду;
* разработка и внедрение новых педагогических технологий;
* сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровье сберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;
* духовно-нравственное воспитание детей.

Программа развития ДОУ на 2016-2020 учебный год является управленческим документом.

1. **Этапы реализации программы развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 этап (подготовительный)**  **август 2016 –**  **декабрь 2016г.** | **Цель:** подготовить ресурсы для реализации Программы развития. | **Задачи:**   * привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствии с требованиями; * совершенствовать систему переподготовки кадров; * создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процесса в соответствии с ФГОС ДО;   **Требования к условиям:**   * психолого-педагогические * кадровые * материально-технические * финансовые * предметно-пространственные * разработка системы мониторинга процесса функционирования ДОУ |
| **2 этап (реализационный)**  **январь 2017 –**  **август 2019 г.** | **Цель:** практическая реализация Программы развития ДОУ | **Задачи:**   * реализация мероприятий по основным направлениям, определяющим Программу развития ДОУ; * обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОО в решении задач развития; * проводить коррекционные мероприятия по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. |
| **3 этап (обобщающий)**  **сентябрь 2019 –**  **декабрь 2019 г.** | **Цель:** выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам. | **Задачи:**   * провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить его эффект; * представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, обще родительском собрании и на сайте ДОУ; * определить новые проблемы для разработки Программы развития. |

1. **Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации Программ развития ДОУ.**

Приоритетными направлениями деятельности МБДОУ в работе с детьми, согласно его специфики, являются:

- осуществление деятельности по квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ, в том числе инвалидов;

- обеспечение всем воспитанникам ДОУ равных стартовых возможностей для обучения, развития и воспитания;

- познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей, в том числе с ОВЗ и инвалидов.

Приоритетные направления в своей основе реализуются через:

- организацию воспитательно-образовательного процесса, которая предполагает  развитие интегративных качеств ребенка в процессе его совместной деятельности со взрослым, а так же в самостоятельной деятельности (воспитательно-образовательный процесс  строится на психолого-педагогически обоснованном выборе воспитателем учебных планов, программ, средств и методов воспитания и обучения детей,  с учетом их индивидуальных особенностей, возможностей и способностей в соответствии с рекомендациями городской ПМПК и ПМПк ДОУ);

- создание оптимальных условий для охраны и укрепления соматического, физического и психического здоровья воспитанников с учётом их особенностей психофизического развития и потенциальных возможностей.

- предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;

- поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;

- формирование общей культуры воспитанников, прежде всего культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми;

- формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

**Приоритетным направлением обусловлен выбор общеобразовательных программ:**

|  |
| --- |
| **Образовательные программы** |
| 1. Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы |
| 2. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием» под ред. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. |
| 3.«Программой коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» под ред. Т.Б. Филичевой, Т.Б. Чиркиной |
| 4. «С чего начинается Родина» под ред. Ажермачевой З.Н. |
| 5. «Ладушки» под ред. Каплуновой И.М. |
| 6. «Малыш» под ред. Петровой В.А. |

Программы, реализуемые в МБДОУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью

Преемственность программ, реализуемых на возрастных группах, обеспечивается

Единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями на последующей возрастной группе.

Реализуемые программы обеспечивают образовательный минимум содержания дошкольного образования с учетом приоритетных направлений работы ДОУ.

Воспитательно-образовательная работа с детьми осуществляется в специально организованной деятельности с детьми, в совместной деятельности воспитателя и ребенка, в самостоятельной деятельности детей. Формы организации детей разнообразны: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные в соответствии с образовательными задачами.

Режим дня и сетка организованной образовательной деятельности (совместной и самостоятельной деятельности) составлены в соответствии с образовательной программой ДОУ и требованиями СанПин с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, адаптированных образовательных программ (для детей с ОВЗ и инвалидностью) и обоснованных пожеланий родителей (введение гибкого режима для детей с проблемами здоровья). Воспитательно – образовательный процесс строится с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей как детей, педагогического состава, так и родителей воспитанников

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом физиологических, индивидуальных особенностей, возможностей и способностей детей; особенностей педагогического состава и родителей воспитанников ДОУ; а так же с учетом специфики многокорпусного ДОУ и специфических климатических условий Западной Сибири.

Занятия по коррекции нарушения речи детей проводятся по «Программе обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» под редакцией Т. Б. Филичевой, «Программе коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи»  под ред. Т.Б. Филичевой, Т.Б. Чиркиной учителями-логопедами на базе логопедического пункта в форме индивидуальных и подгрупповых занятий, продолжительность которых определена СанПиН. Занятия проводятся с детьми в возрасте от 5 до 7 лет.

**4.1 Особенности осуществления Программы развития образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.) в ДОУ**

Образовательный процесс в детском саду условно разделяется на два составляющих   блока:

**1 блок**: совместная взросло-детская (партнерская) деятельность на основе комплексно-тематического планирования;

**2 блок:** свободная самостоятельная деятельность детей, содержание которой организуется в соответствии с видами детской деятельности.

Образовательный процесс ДОУ строится на основе современных личностно-ориентированных технологий,  направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

***Образовательный процесс в ДОУ организуется:***

*с учётом его специфики* - ДОУ общеразвивающего вида;

*на основе социального заказа* - как центра, интегрирующего интересы семьи, ДОУ и начальной школы;

*особенностей контингента воспитанников и родителей* (лиц их заменяющих):

в ДОУ воспитываются дети, а так же с ОВЗ, в том числе инвалиды см. п.1.1.

**Таблица 1.** Особенности родительского коллектива. Образовательный уровень ( по результатам анкетирования).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Общее число семей | Общее число родителей | Число родителей с высшим  образованием | Число родителей со сред.спец. образ. | Число родителей  со средним  образованием | Число родителей  без образования |
| 2015-2016 | 270 | 471 | 241 (51%) | 150 (32%) | 78 (16,5%) | 2 (0,5%) |

**Таблица 2.**Социальный уровень (по результатам анкетирования)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Число полных семей | Число  неполных  семей | Число родителей,  работающих в бюджетной сфере | Число родителей, работающих в ЧП | Число родителей, работающих в промышленности | Не работающие |
| 2015 - 2016 | 213 (79%) | 54 (21%) | 190 (40%) | 204 (43%) | 52 (11%) | 27 (6%) |

Информация об образовательном уровне родителей дает возможность больше привлекать их к участию в воспитательно-образовательном процессе.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, через разные формы общения и продуктивную совместную деятельность детей и взрослых: знакомство с народными играми, игрушками и национальными куклами, участие в выставках продуктивной деятельности, фотовыставках и фотогаллереях, оформление педагогической копилки семейного опыта «Традиции нашей семьи», музыкально-тематических развлечениях и праздниках Народного календаря и другие формы. Педагоги ДОУ в планировании образовательной деятельности используют опыт коллег: региональную программу «С чего начинается Родина» под ред. З.Н.Ажермачовой.

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. В ДОУ созданы условия для изучения русского языка как государственного языка Российской Федерации.

*с учётом специфических климатических условий нашего региона*.

Природно-климатические условия нашего региона характеризуются как относительно неблагоприятные («Стратегия развития города Томска до 2020г.» 2006г.), имеют свои особенности.

**Негативные факторы**: относительно суровый климат для проживания, ограниченное количество солнечных дней и большой временной период низких температур воздуха, высокое количество гнуса в весеннее-летне-осенний период, большое количество клещей в лесных массивах на пригородных территориях, на садово-огородных участках, как в городе, так и за его пределами.

**Позитивные факторы**: большой лесной массив, состоящий преимущественно из хвойных пород деревьев, много водоёмов и лесов со специфической растительностью: «природными антибиотиками»- клюквой, брусникой, черникой, голубикой и другие.

Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, предупреждение заболеваемости и утомляемости. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) осуществляется пребывание на открытом воздухе. При неблагоприятных погодных условиях в ДОУ под присмотром медперсонала организовываются специальные мероприятия по оздоровлению детей: частые проветривания, прогулки и гимнастика при открытых окнах (режим «проветривания») в зале в облегчённой одежде и другие. В теплое время –  жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Приём детей, утренняя гимнастика проводится на улице. В ДОУ создаются оптимальные условия для совместной и самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей на детских игровых площадках, в природных парках города.  На территории МБДОУ оборудованы площадки для каждой возрастной группы, где имеется материал для разнообразной продуктивной деятельности, организации сюжетно – ролевых, подвижных игр, игр с водой и песком, на территории ДОУ оборудована туристическая площадка, экологическая тропа, тропа здоровья, сад-огород, уголок леса. Таким образом, образовательная работа с детьми в теплые периоды года, преимущественно, организуется на свежем воздухе. -   1 раз в квартал в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной деятельности направлено на формирование у воспитанников ДОУ основ культуры здоровья. Летний оздоровительный период предполагается в виде проектной деятельности. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и многими другими мероприятиями.

**4.2   Принципы и подходы к формированию Программы развития ДОУ**

Данная программа разработана в соответствии с основными принципами дошкольного образования (ФГОС ДО п.1.4):

1) полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

10) дидактическом принципе - развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского;

11) принципе культуросообразности- обеспечивает учет национальных ценностей и традиций ;

**На основании вышеизложенных принципов построения Программы развития**

**определены основные принципы деятельности ДОУ:**

* гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
* общедоступность образования для детей с разными стартовыми возможностями, адаптивность системы образования к уровням и индивидуальным особенностям развития и подготовки  воспитанников;
* демократический, государственно-общественный характер управления ДОУ;
* принцип социального партнёрства в триаде «детский сад – семья – социум»

**4.3 Планируемые результаты Программы развития по освоению детьми образовательной программы дошкольного образования**

**4.3.1 Целевые ориентиры**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). Более подробно ознакомиться с программой «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы на сайте МБДОУ «Детский Сад №11»

**4.3.2. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы развития ДОУ**

В ФГОС ДО четко определено, что развитие ребенка не является объектом измерения и оценки. Согласно стандарту, верным будет скорее оценка того вектора развития, которым идет ребенок, а не какого-то конечного результата, которого необходимо добиться. Здесь речь идет только о личностных результатах. В этой связи допускается диагностика динамики развития ребенка, однако он нужен не для оценки самой по себе, а для выявления тех способов, с помощью которых педагог может дать ребенку развиться, открыть какие-то способности, преодолеть проблемы.

В нашем ДОУ проводится оценка динамики развития детей, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно со специалистами в рамках психолого-педагогической диагностики .

Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

● индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

● оптимизации работы с группой детей.

По результатам психолого-педагогической диагностики переходим к другой деталлизированной системе – мониторингу, который осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами федерального и регионального уровня, программой развития и образовательной программой организации, перспективными планами и положением о мониторинговой службе.

**Цель мониторинга** – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности; оценка качества образования в ДОУ.

Оценка качества образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 11» разработана в соответствии с законодательными актами РФ и Томской области, общего образования ЗАТО Северска и Департамента общего образования Томской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования:

1. Закон об образовании в Томской области (Принят постановлением Государственной Думы Томской области от 25 октября 2001 г. N 1024) глава № 3.

2. Комплексный проект модернизации региональной системы образования Томской области

2008г. Глава № 4 «Развитие системы оценки качества образования»

3. Положение «О Муниципальной системе оценки качества образования» Приложение № 1 к приказу УО от 03.12.2009 № 721

4. Приказ Департамента общего образования Томской области «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Томской области № 1447 от 26.11.2008

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) находится в компетенции заместителя руководителя ДОУ и старшего воспитателя. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных данных, по результатам психолого-педагогической диагностике.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе (сравнительный анализ). Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка.

Анализ карт развития позволит оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в каждой группе детского сада.

В ходе мониторинга заполняется таблица (*см. Приложение № 1, таблица № 1*)

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения,

специальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.

В ходе мониторинга детского развития психолог при участии педагогов и медицинского работника заполняет таблицу (Приложение № 2, таблица № 2).

**Регламент мониторинга**

I этап - Нормативно- установочный

II этап – Диагностический

III этап - Итогово-аналитический

Диагностика и мониторинг проводятся **2 раза в год (**на начало и конец учебного года). **Длительность проведения – 2-3 недели.**

Мониторинг проводится на основании плана-графика, утвержденного в ДОУ.

Система мониторинга дает объективную информацию о деятельности ДОУ на основе самоанализа и внутренней оценки для совершенствования механизмов управления качеством воспитательно – образовательной деятельности.

Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной Программы осуществляется на основе синтеза четырёх программ, реализуемых в ДОУ

Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы 2010г.

«Программа **специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под ред. Л.И. Плаксиной**

«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» под ред. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

«Программа обучения и воспитания детей с ОНР» под ред. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

* 1. **Примерный перечень основных видов**

**организованной образовательной деятельности Программы развития ДОУ**

**по возрастным группам**

**в соответствии с программой «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы**

**1 младшая группа (от 2 до 3 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды организованной деятельности | Количество образовательных мероприятий  в неделю |
| ОО «Познавательное развитие» *(Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.Формирование целостной картины мира)* | 1 |
| ОО «Социально-коммуникативное развитие»,  ОО «Речевое развитие» | 2 |
| ОО «Художественно-эстетическое развитие»  *Рисование*  *Лепка*  *Музыка* | 1  1  2 |
| ОО «Физическое развитие» | 3 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО | 10  (соотв. СанПин) |

2 младшая группа (от 3 до 4 лет)

|  |  |
| --- | --- |
| Виды организованной деятельности | Количество образовательных мероприятий  в неделю |
| ООО «Познавательное развитие» *(Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира)* | 2 |
| ОО «Социально-коммуникативное развитие»,  ОО «Речевое развитие» | 1 |
| ОО «Художественно-эстетическое развитие» *Рисование*  *Лепка*  *Аппликация*  *Музыка* | 1  0,5  0,5  2 |
| ОО «Физическое развитие» | 3 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО | 10  (соотв. СанПин) |

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

|  |  |
| --- | --- |
| Виды организованной деятельности | Количество образовательных мероприятий  в неделю |
| ОО «Познавательное развитие» *(Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира)* | 2 |
| ОО «Социально-коммуникативное развитие»,  ОО «Речевое развитие» | 1 |
| ОО «Художественно-эстетическое развитие»  *Рисование*  *Лепка*  *Аппликация*  *Музыка* | 1  0,5  0,5  2 |
| ОО «Физическое развитие» | 3 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО | 10  (соотв. СанПин) |

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

|  |  |
| --- | --- |
| Виды организованной деятельности | Количество образовательных мероприятий в неделю |
| ОО «Познавательное развитие»  *\* Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.*  *\* Формирование элементарных математических представлений.*  *\* Формирование целостной картины мира)* | 1  1  1 |
| ОО «Социально-коммуникативное развитие»,  ОО «Речевое развитие» | 2 |
| ОО «Художественно-эстетическое развитие»  *Рисование*  *Лепка*  *Аппликация*  *Музыка* | 2  0,5  0,5  2 |
| ОО «Физическое развитие» | 3 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО | 13  (соотв. СанПин) |

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

|  |  |
| --- | --- |
| Виды организованной деятельности | Количество мероприятий НОД (непосредственной образовательной деятельности) в неделю |
| ОО «Познавательное развитие»  *\* Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.*  *\* Формирование элементарных математических представлений.*  *\* Формирование целостной картины мира)* | 1  2  1 |
| ОО «Социально-коммуникативное развитие», | 1 |
| ОО ОО «Речевое развитие» | 1 |
| ОО «Художественно-эстетическое развитие»  *Рисование*  *Лепка*  *Аппликация*  *Музыка* | 2  0,5  0,5  2 |
| ОО «Физическое развитие» | 3 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО | 14  (соотв. СанПин) |

Деятельность Программы развития реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

**4.5 Виды и формы образовательной деятельности Программы развития ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **Примерные формы работы** |
| **Двигательная** | \* Подвижные игры с правилами  \* Подвижные и дидактические игры  \* Игровые упражнения  \* Соревнования  \* Физкультурные праздники и досуги.  \* Физ.минутки.  \* Самостоятельная двигательная деятельность детей. |
| **Игровая** | \* Сюжетные игры  \* Игры с правилами  \* Дидактические игры |
| **Продуктивная (изобразительная)** | \* Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества  \* Реализация проектов |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | \* Чтение  \* Обсуждение  \* Разучивание  \* Пересказывание и рассказывание.  \* Рассматривание книг. Ролевая игра «Библиотека».  \* Развлечения и досуги по литературным материалам. |
| **Познавательно-исследовательская** | \* Наблюдение  \* Экскурсия  \* Решение проблемных ситуаций  \* Экспериментирование  \* Коллекционирование  \* Моделирование  \* Реализация проектов  \* Игры (сюжетные, с правилами, дидактические-познавательные)  \* Сбор информации об изучаемом объекте. |
| **Коммуникативная** | \* Беседа  \* Ситуативный разговор  \* Речевая ситуация  \* Составление и отгадывание загадок  \* Игры (сюжетные, с правилами)  \* Театрализация, драматизация |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | \* Поручения  \* Дежурство  \* Задание  \* Реализация проектов  \* Совместный труд  \* Самообслуживание  \* Труд в природе, уход за растениями  \* Игра в профессии |
| **Музыкальная** | \* Пение  \* Танцы  \* Слушание  \* Ритмика  \* Музыкальные игры |

**4.6 Физкультурно-оздоровительные мероприятия Программы развития**

**Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки физкультурно-оздоровительной работы** | | **Содержание физкультурно-оздоровительной работы** |
| **Создание условий для двигательной активности с ориентиром на индивидуальные особенности, возможности и способности ребёнка** | | \* Гибкий режим;  \* совместная деятельность взрослого и ребенка в разных формах общения (индивидуальной, групповой, подгрупповой);  \* оснащение (спортинвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортплощадки, Центров двигательной активности в группах);  \* индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; |
| **Соблюдение режима двигательной активности**  **с ориентиром на индивидуальные особенности ребёнка** | | \* Утренняя гимнастика;  \* прием детей на улице в теплое время года;  \*совместная деятельность рук. ФИЗО и детей  \* двигательная активность на прогулке;  \* физкультура на улице;  \* подвижные игры;  \* физкультминутки во время совместной деятельности;  \* гимнастика после дневного сна;  \* физкультурные досуги, забавы, игры;  \* спортивно-ритмическая гимнастика;  \* игры, хороводы, игровые упражнения; |
| **Соблюдение режима закаливания** | В повседневной жизни | \* Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;  \* утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры);  \* облегченная форма одежды;  \* ходьба босиком в спальне до и после сна;  \* сон с доступом воздуха (+19 °С … +17 °С);  \* контрастные воздушные ванны (перебежки);  \* солнечные ванны (в летнее время);  \* обширное умывание |
| Специально организованная  ( по назначению врача) | \* Полоскание рта;  \* полоскание горла;  \* умывание и полоскание рук до локтя прохладной водой, солевые, ребристые дорожки, массажные коврики, сон без маек, воздушные ванны |
| **Организация рационального питания** | | \* Организация второго завтрака (соки, фрукты);  \* введение овощей и фруктов в обед и полдник;  \* замена продуктов для детей-аллергиков;  \* питьевой режим |
| **Мониторинг уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, индивидуальных особенностей, возможностей и способностей ребёнка** | | \* Мониторинг уровня физического развития;  \* диспансеризация детей детской поликлиникой;  \* диагностика физической подготовленности;  \* диагностика развития ребенка;  \* обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом;  \* обследование речедвигательной сферы учителем-логопедом |
| **Организация НОД СД по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»** | | В соответствии с программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы |
| **Лечебно-профилактические мероприятия и коррекционная деятельность в соответствии со спецификой ДОУ и ориентиром на индивидуальные особенности ребёнка** | | \*Утренняя гимнастика в сочетании с корригирующей гимнастикой  \* Адаптивная физкультура  \* Самомассаж  \* Прогулка на свежем воздухе, в том числе двигательная прогулка  \* Физминутки в любой деятельности  \* Психогимнастика |
| **Организация дополнительных услуг** | | \* адаптивная физкультура с ориентиром на индивидуальные особенности, возможности и способности  \* лечебно- физическая культура |

**Программа развития физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ**

Мониторинг (определение уровня физического развития и подготовленности детей). Проводится 2 раза в год (начало и конец учебного года).

Двигательная деятельность ( гимнастика утренняя и после сна; физическая культура в зале и на воздухе; подвижные игры; спортивные упражнения и игры; физкультурные досуги; тематические дни: «День здоровья» и «День спорта»).

Дополнительная двигательная активность: логоритмика (по заявкам родителей) и лечебная физкультура (по показаниям и назначениям врача).

Профилактические мероприятия ( витаминотерапия, профилактика гриппа и простудных заболеваний, аромафитотерапия – под контролем врача).

Нетрадиционные формы оздоровления ( музыкотерапия и фитонцидотерапия (лук, чеснок).

Закаливание (контрастные воздушные ванны, ходьба босиком, облегченная одежда для детей, умывание прохладной водой, солевые и ребристые дорожки, массажные коврики).

Организация вторых завтраков (натуральные соки и фрукты).

* 1. **Программа развития организации взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. Качественная реализация содержания образовательных программ реализуемых в ДОУ требует тесного взаимодействия персонала ДОУ с семьёй воспитанников. Это образует открытое педагогическое, оздоровительное, коррекционное и информационное пространство.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения нами положены следующие принципы:

ориентированность обучения на социальный заказ и нормативные документы;

единый подход к процессу обучения, воспитания, развития, оздоровления ребёнка;

открытость дошкольного учреждения для реальных и потенциальных родителей воспитанников ДОУ;

полное доверие во взаимоотношениях коллектива ДОУ и родителей;

уважение и доброжелательность друг к другу;

совместная ответственность за обучение, воспитание, развитие, оздоровление ребёнка

как родителей, так и педагогов в рамках их компетентности.

индивидуальный подход к каждой семье (на основе мониторинга изучения семей воспитанников)

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями семей:

- с семьями воспитанников;

- с семьями будущих воспитанников;

- с семьями выпускников.

Основной целью взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников мы считаем:

создание единого воспитательно-образовательного и оздоровительного пространства, повышение медико – психолого – педагогической компетентности родителей, включение родителей в междисциплинарную команду в качестве параспециалистов, осуществляющих образование детей в условиях семьи.

Основными задачами взаимодействия коллектива ДОУ и родителей мы определили следующие:

* создание атмосферы партнёрства и сотрудничества по вопросам воспитания, обучения, оздоровления и коррекции с целью развития и совершенствования каждого участника воспитательного, образовательного и оздоровительного процессов;
* активизация службы специального сопровождения детей, имеющих особенности развития и их семей;
* повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей;
* включение родителей, осуществляющих образование детей в условиях семьи в междисциплинарную команду ДОУ в качестве параспециалистов,
* обеспечение родителей необходимыми знаниями об обучении, воспитании и развитии детей в семье;
* изучение и пропаганда лучшего семейного опыта и семейных традиций.
* объединение семей, имеющих детей, как нормативного развития, так и детей с ОВЗ, в том числе инвалидов с целью формирования инклюзивного сообщества и инклюзивной культуры;
* воспитание положительного отношения детей и взрослых к ДОУ.

**С*истема работы с родителями включает***:

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое развитие и оздоровление, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие;
* привлечение родителей к участию в разработке, проектировании, реализации планов и программ, участию в общественном управлении ДОУ;
* обучение родителей конкретным приемам и методам воспитания, обучения, оздоровления и развития детей в разных видах совместной и самостоятельной деятельности;
* информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте;
* совместная деятельность: привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ, организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), прогулок, экскурсий, Интерактивного семейного театра (инклюзивного-совместного с семьями детей-инвалидов реабилитационного центра г.Северска), к участию в детской исследовательской и проектной деятельности;
* знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. Одной из форм ознакомления коллектива детского сада с семьёй является мониторинг, в ходе которого изучаются следующие вопросы:

- состав семьи;

- санитарно-жилищные условия;

- уровень материальной обеспеченности семьи (средний доход);

- педагогический потенциал семей;

- уровень социального здоровья семей;

- ценность детей в семье;

- отношения семьи с дошкольным учреждением.

* 1. **Программа развития направления коррекционной деятельности ДОУ**
* создать оптимальные условия для качественного проведения диагностического, реабилитационного, коррекционно-развивающего процессов;
* создать условия для воспитания и образования детей с разным темпом развития;
* обеспечить рациональную организацию деятельности детей с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей;
* осуществлять личностно-дифференцированный подход в диагностике, реабилитации и коррекции физического и психического развития детей (изучение резервных возможностей детей и воспитательного потенциала их семей);
* повышать уровень психолого-медико-педагогической компетенции педагогов;
* совершенствовать умения работать в команде в режиме междисциплинарного взаимодействия
* повышать уровень психолого-медико-педагогической компетенции родителей и привлекать их к процессу образования детей в качестве параспециалистов;
* анализировать динамику развития каждого ребенка с ОВЗ, в том числе ребенка-инвалида 3 раза в год, корректируем индивидуальные программы;
* обеспечивать преемственность в работе воспитателей, специалистов и начальной школы в непрерывном воспитательно-образовательном, коррекционно-развивающем и оздоровительном процессе детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов (работа в режиме сетевого взаимодействия).

**Система Программы развития коррекционно-развивающей**

**и реабилитационной работы ДОУ**

**ПМПк / ПМПК**

**Ребенок с ОВЗ, в том числе ребенок-инвалид дошкольного возраста**

**Ребенок с ОВЗ, в том числе ребенок-инвалид раннего возраста**

воспитатель

воспитатель по ИЗО

инструктор по ФК

учитель-дефектолог

учитель-логопед

педагог-психолог

музыкальный руководитель

врач, медсестра

**Родители в качестве параспециалистов**

**Индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы**

**Реабилитационный (профилактический ) блок.**

Просвещение родителей, воспитателей и специалистов, организация специальных занятий.

**Воспитательный и коррекционно-развивающий блок.**

Создатьоптимальные условия согласно программным задачам воспитания и обучения. Организация индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистами и воспитателями с детьми с ОВЗ, в том числе детьми-инвалидами. Организация работы воспитателей по индивидуальным программам совместно со специалистами. Направление детей к узким специалистам, на ПМПК (по необходимости). Консультации специалистов для воспитателей и родителей по проблемам, организация интерактивных занятий. Организация коррекционно-развивающей среды в группах, на участке. Организация и работа в коррекционно-развивающих уголках в группах.

**Итогом Программы развития по эффективному взаимодействию специалистов будет являться:**

* своевременное выявление, комплексное обследование проблем детей дошкольного возраста, определение стратегии обучения и коррекции в соответствии с их индивидуальными возможностями;
* профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок, организация оздоровительных мероприятий;
* реализация индивидуального образовательного маршрута с учетом рекомендаций специалистов;
* повышение компетентности специалистов в смежных с основной профессиональной деятельностью направлениях.

Эффективность работы ПМПк, в первую очередь, связана с профессионализмом его участников, слаженной работой всех участников воспитательно-образовательного процесса, умением вступить в контакт с родителями, найти к ним и детям индивидуальный подход.

**Программа развития по организации консультативной помощи и поддержки родителям (законным представителям) занимающимся семейным воспитанием детей дошкольного возраста**

В МБДОУ «Детский сад №11» работает Консультативный центр по вопросам образования, развития и воспитания детей дошкольного возраста.

**Модель организации работы консультативного пункта**

**Консультативный пункт ДОУ**

**Диагностика ребенка**

**Социализация детей, адаптация ребенка к поступлению в ДОУ или подготовкам к школе**

**Целью** деятельности консультативного пункта  является предоставления муниципальной услуги по оказанию методической, диагностической и консультационной помощи на территории ЗАТО Северск семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому.

**Задачи:**

* оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей от года до 7 лет;
* распознавание, диагностирование проблем в развитии детей дошкольного возраста;
* содействие родителям (законным представителям) в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
* оказание помощи в обеспечении равных стартовых возможностей детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, при поступлении в школу.

**Консультационный центр оказывает следующие услуги родителям (законным представителям), воспитывающим детей на дому:**

* просвещение родителей (законных представителей) – информирование родителей, направленное на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, формирование положительных взаимоотношений в семье;
* диагностика развития ребенка –психолого-педагогическое изучение ребенка, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, разработка рекомендаций по дальнейшему развитию и воспитанию ребенка;
* консультирование (педагогическое)- информирование родителей о физиологических и психологических особенностях развития ребенка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодолении кризисных ситуаций;
* проведение коррекционных и развивающих занятий на основе индивидуальных особенностей развития ребенка, направленных на обучение родителей организации воспитательного процесса в условиях семьи.

В консультативном пункте родители (законные представители) могут получить квалифицированную помощь опытных специалистов.

**Используемые образовательные программы и методики**

1 «Программа воспитания и обучения в детском саду» п/р Васильевой М.А.

2. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием» Филичева Т.Б.

3. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А.Екжанова, Е.А. Стребелева;

4. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-7 летнего возраста с общим недоразвитие речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

**Внутренний образовательный маршрут**

**Диагностика**

**Составление карты индивидуального образовательного маршрута**

**Психолого-педагогическое сопровождение**

**Поступление детей в ДОУ, школы, другие ОУ**

**Консультирование**

**Формы работы с детьми**

**Беседы**

**Психолого-педагогическое сопровождение**

**Игровое взаимодействие**

**Коррекционно-развивающая работа**

**Диагностика**

**Формы взаимодействия с родителями**

**Библиотека, видеотека для родителей**

**Информационный блок: сайт, памятки, рекомендации, буклеты по различным вопросам воспитания и образования детей**

**Приглашение на мероприятия для родителей, организуемых специалистами ГОУ, (детско-родительский клуб, семинары и т.п)**

**Консультации, обучающие игровые сеансы (индивидуальные и подгрупповые)**

**Дни открытых дверей, анкетирование и т.п.**

**Участие в выставках семейного творчества, фотовыставках, конкурсах и т.п**

1. **Программы, формируемые участниками образовательного процесса**

**5.1Программа развития работы педагогического коллектива по приоритетному направлению**

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом физиологических, индивидуальных особенностей, возможностей и способностей детей; особенностей педагогического состава и родителей воспитанников ДОУ; а так же с учетом специфики многокорпусного ДОУ и специфических климатических условий Западной Сибири.

Приоритетными направлениями деятельности МБДОУ являются «Художественно – эстетическое развитие», «Социально-личностное развитие».

С 2011 г. ДОУ является «Центром экологического образования» (распоряжение ДОО ТО №341-р от 02.06.2011г. ДПРиООС ТО №177 от 30.06.2011г. Свидетельство о присвоении статуса),

ДОУ в 2011г. присвоен статус «Центр этнокультурного образования» (распоряжение ДОО ТО №536-р от 15.09.2011г. Свидетельство о присвоении статуса).

МБДОУ «Детский сад №11» входит в состав Федеральной экспериментальной площадки по формированию системы интегрированного (инклюзивного) образования в региональной образовательной системе Томской области. По результатам работы ДОУ присвоен статус участника инновационной инфраструктуры системы образования ЗАТО Северск (приказ УО Администрации ЗАТО Северск от 03.08.2011г. №415)

По приоритетному направлению коллектив ДОУ тесно сотрудничает с городской ПМПК, реабилитационным центром г.Северска, детской поликлиникой г.Северска, МОУ СОШ № 197 на основе «Договора о сотрудничестве».

Работа по приоритетному направлению строится на основе специальных программ и технологий:

*Программы:*

Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы 2010г.

«Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием» под ред. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

**«Программой коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи»  под ред. Т.Б. Филичевой, Т.Б. Чиркиной**

В практической профессиональной деятельности с педагогическим коллективом используются разнообразные образовательные технологии и методики. Также применяются современные образовательные технологии и методики в практической профессиональной деятельности с детьми. Программы и технологии отвечают всем современным требованиям, обеспечивают целостность педагогического процесса в учреждении, ориентированы на индивидуализацию в образовании, воспитании и коррекции развития детей с ОВЗ, в том числе инвалидов.

**5.2 . Программа развития инновационной деятельности ДОУ**

Исходя из имеющихся результатов деятельности дошкольного учреждения нами определены направления и темы, реализуемые в рамках инновационно - экспериментальной деятельности.

* создание инклюзивной образовательной среды в ДОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов;
* формирование начальной экологической компетентности детей дошкольного возраста через реализацию эко проектов в ДОУ в рамках программы «От экологии природы к экологии души»
* Формирование начальной социально-личностной компетентности детей дошкольного возраста через приобщение этнокультурному наследию Сибири

С 2011 г. ДОУ является «Центром экологического образования» (распоряжение ДОО ТО №341-р от 02.06.2011г. ДПРиООС ТО №177 от 30.06.2011г. Свидетельство о присвоении статуса), так же ДОУ в 2011г. присвоен статус «Центр этнокультурного образования» (распоряжение ДОО ТО №536-р от 15.09.2011г. Свидетельство о присвоении статуса).

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11» входитв состав региональной экспериментальной площадки по формированию системы интегрированного (инклюзивного) образования в региональной образовательной системе Томской области. По результатам работы ДОУ присвоен статус участника инновационной инфраструктуры системы образования ЗАТО Северск (приказ УО Администрации ЗАТО Северск от 03.08).

* 1. **Материально-техническое обеспечение Программы развития ДОУ**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, а также территории, прилегающей к нему, приспособленной для реализации Программы

Образовательное пространство ДОУ оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется в соответствии с основными направлениями развития детей:

**Физическое направление**: физкультурный зал, медицинский блок (кабинет врача, процедурный кабинет), спортивный комплекс на территории ДОУ (оборудованная спортивная площадка с твердым и мягким покрытием), площадка для оздоровительной гимнастики, групповое и спальное помещение.

**Социально-коммуникативное направление:** холлы и коридорные пролеты (фотовыставки, выставки и предметы продуктивной деятельности детей), музыкальный зал, адаптационная площадка, территория ДОУ (летняя эстрада и архитектурные формы на групповых площадках), групповые помещения.

**Речевое направление:** групповые помещения, территория ДОУ (сад-огород, цветники), учебно-опытнический участок (экологическая площадка, тропа и метеоцентр), прогулочные участки.

**Художественно-эстетическое направление:** групповые помещения, музыкальный зал, территория ДОУ, холлы и коридорные пролеты.

**Коррекционное направление:** групповые помещения, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога совмещен с кабинетом логопеда, кабинет учителя-логопеда.

На территории МБДОУ в соответствии с СанПин оборудованы площадки для каждой возрастной группы, где имеется материал для разнообразной продуктивной деятельности, организации сюжетно – ролевых, подвижных игр, игр с водой и песком. На территории ДОУ оборудована туристическая площадка, экологическая тропа, тропа здоровья, фитоклумба, метеоцентр, пополнился новыми саженцами уголок леса.

Программа развития образовательной деятельности направлена на формирование у воспитанников ДОУ основ культуры личного здоровья. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью на свежем воздухе, играми, оздоровительными мероприятиями, исследовательской и опытнической деятельностью, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и многими другими мероприятиями.

В ДОУ имеется методический кабинет, который является центром практической и инновационной деятельности. Ежемесячно в методическом кабинете организуется тематическая выставка в соответствии с методическим заказом педагогического коллектива детского сада. В кабинете отведено место для самообразования педагогов и специалистов, в свободном доступе для них находится компьютер с программным обеспечением Word, PowerPoint, Excel, принтер, сканер.

**6. Ожидаемые результаты Программы развития ДОУ**

**1. Для педагогов и специалистов ДОУ:**

-повышение профессиональной компетентности в реализации в образовательном процессе принципов современной развивающей педагогики: продуктивного, диалогового общения с детьми; личностно-ориентированного и деятельностного подхода;

-профессиональная работа в междисциплинарной команде по сопровождению детей с ОВЗ, в том числе инвалидов;

**2. Для родителей:**

-реализация социального заказа;

-участие в образовательном, коррекционно-развивающем, лечебно-оздоровительном процессе ДОУ в качестве параспециалистов;

-повышение медико-психолого-педагогической компетентности по взаимодействию с детьми, имеющими ОВЗ, в том числе инвалидами;

-сформированность инклюзивной культуры

**3. Для ДОУ:**

**-**учреждение, обеспечивающее всем воспитанникам ДОУ равных стартовых возможностей для обучения, развития и воспитания

-ДОУ как ресурсный центр для повышения медико-психолого-педагогической компетентности педагогов, специалистов, родителей, социальных партнёров;

-ДОУ как центр интегрирующий интересы семьи, ДОУ и социума в воспитании и образовании детей с ОВЗ, в том числе инвалидов; (ДОУ как центр социального партнёрства)

-ДОУ как центр инклюзивного образования, центр формирования инклюзивной культуры

-ДОУ как открытая социально- педагогическая система

**4. Для социума:**

**-**высокий рейтинг ДОУ в социуме;

-приобретение опыта работы в междисциплинарной команде по сопровождению детей с ОВЗ, в том числе инвалидов, имеющих последствия ППЦНС.

**5. Для воспитанников ДОУ**

- улучшение состояния здоровья, способствующее повышению качества их образования ( снижение заболеваемости).