

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №11»**



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №11»
Е.А. Густовская

**ПРОГРАММА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ
КАК ЦЕНТРА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2016-2020 г.г.**



РАЗРАБОТАЛИ:

**Заведующая МБДОУ «Детский сад №11»
Густовская Е.А.**

**Зам.заведующей по ВМР МБДОУ «Детский сад №11»
Ирхина Е.М.**

ЗАТО СЕВЕРСК 2016 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивность просветительской работы по формированию у детей экологического сознания, культуры природопользования.

Дошкольное детство- начальный этап становления человеческой личности, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладываются основы личностной культуры.

Цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется и умеющего жить в относительной гармонии с природой. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

Экологические знания – это сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней. Эти знания помогают ребенку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и сам человек, то есть он сам.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном возрасте.

Настоящая программа разработана на основе образовательного минимума содержания по познавательному развитию для дошкольного образовательного учреждения с учетом приоритетного экологического направления работы ДОУ.

Актуальность программы.

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план и им уделяют все больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальны? Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Формирование экологического сознания – важнейшая задача в настоящее время. В дошкольном детстве на основе развития интереса к миру природы начинают формироваться экологическая направленность личности. В этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие, эмоциональные впечатления, которые надолго остаются в памяти человека. Понимание специфики разных живых организмов, их самоценности и неповторимости, неразрывной связи со средой обитания – содержит элемент экологического воспитания дошкольников.

Цель создания программы.

Создание условий для формирования начальной экологической компетентности, а также раннее включение в систему непрерывного экологического образования детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ, в том числе детей инвалидов.

Задачи программы.

- Формировать взаимную положительную мотивацию к совместному общению независимо от физического дефекта в процессе экологических мероприятий у детей с нормой развития и детей-инвалидов; формирование инклюзивной культуры у всех участников программы;
- Пропагандировать здоровый образ жизни и оздоровление всех участников программы, популяризация туризма, как важного средства воспитания подрастающего поколения;
- Повышать в детях познавательный интерес к родному краю. Формировать нравственные качества личности ребенка, самостоятельность, патриотизм;
- Организовать систематизированный процесс экологического восприятия посредством экологической тропы;
- Повышать уровень ППК педагогов, экологическую грамотность родителей.

Объект программы:

Процесс формирования у детей дошкольного возраста, педагогов и родителей экологической компетентности.

Предмет программы:

Влияние средства экологического воспитания в условиях ДОО на уровень экологической компетентности дошкольников, педагогов, родителей.

Гипотеза:

В ходе реализации программы будут сформированы ключевые экологические компетентности у детей, родителей и педагогов ДОО.

Принципы построения программы:

1. принцип интеграции, на территории расположены не только природные объекты, но и летний душ, макеты поселений, видовые точки, эко-материал, природные уголки;
2. Принцип эстетичности, объекты подобраны так, что вызывает у детей эмоциональный отклик, желание рассмотреть и полюбоваться;
3. Принцип разнообразия, объекты отличаются друг от друга по составу, внешнему виду и способам исследования;
4. Принцип доступности, все объекты доступны для посещения; содержание деятельности понятно и доступно детям;
5. Принцип научности, при составлении программы учитывались психолого-физические особенности дошкольников;
6. принцип последовательности, знания даются детям от простого к сложному.

Направления программы:

• **эколого-туристическое направление** – маленькому ребенку интересно все в окружающем его мире, он радуется солнышку, снегу, зеленой траве, капели, щебечущим птицам: мир малыша прекрасен. Важно-это чувство прекрасного у дошкольника поддерживать и развивать. Необходимо показать ребенку пути взаимодействия с миром природы, раскрыть внутренние связи различных подструктур, входящих в понятие «природные объекты», выработать у него стремление к таким взаимоотношениям с окружающим миром, которые бы привели ребенка к позитивному взаимодействию с ним.

Туризм – одна из форм физического воспитания детей, которая обладает всеми необходимыми компонентами для сохранения и укрепления здоровья. Экотуризм – это разновидность природного туризма, который не наносит ущерба природным комплексам, а содействует охране природы. На территории ДОО для эко-туризма создана «Экологическая тропа (тропа здоровья)» Экологическая тропа неотъемлемый атрибут экологического туризма.

• **эколого-патриотическое направление** – позволяет ребенку, совершая тематические прогулки, экскурсии, походы, познакомиться со своим краем, изучить свою малую Родину, познать патриотические, трудовые, нравственные традиции народа.

• **Эколого-исследовательское направление** – вызывает у ребенка неподдельный интерес к природе, дает возможность самостоятельно делать свои маленькие открытия. Целью данного направления является развитие познавательного интереса к миру природы: формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Участники программы:

Дети, посещающие ДОО, в том числе с ОВЗ (дети-инвалиды), родители и педагоги ДОО.

Для каждой возрастной группы педагогами подробно расписан план на каждый месяц. Организация экскурсий и целевых прогулок, наблюдений, экспериментально-опытной деятельности, экологических праздников, разных видов игр способствует усвоению детьми основ экологической культуры.

2. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа экологического образования детей «Мы»

Авторы: Н.Н.Кондратьева, Т.А.Шиленок, Т.А.Маркова, Т.А.Виноградова

В настоящей программе представлены доступные дошкольнику элементы экологической культуры. Ядром ее содержания является экологическое представление о животных, растениях, людях как живых существах. Особенность программы в том, природа представлена в ней как ценность, а гуманное отношение к живому – как этический принцип поведения человека.

В программе используется термин Н.Н.Кондратьевой «Экологически-ориентированная деятельность», т.е. доступная дошкольнику разнообразная деятельность, организованная сначала педагогом, а затем и самостоятельно ребенком с целью приобретения опыта гуманного взаимоотношения с природой.

В программе представлены виды деятельности: наблюдение, экологическое моделирование, поисковая деятельность, труд в природе.

Программа предусматривает художественно-творческую деятельность, слушание, чтение и рассматривание с детьми книг с рисунками о природе.

Программа «С чего начинается Родина».

Авторы: З.Н.Ажермачева, Л.Н.Панова, Н.В.Хомякова, Т.А.Максименко

Основное направление программы – разнообразная воспитательно-образовательная работа в дошкольном учреждении по ознакомлению детей с историей и культурой родного края, природным, социальным и рукотворным миром, который окружает ребенка. Программа построена так, что детям предоставляется возможность знакомиться с отдельными живыми и неживыми объектами, предметами и явлениями, формирует целостный взгляд на природу, определяет место в ней.

В программе прописаны несколько разделов: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и история».

Программа «Живой родник»

Авторы: О.И.Киселева

Данная программа направлена на знакомство детей дошкольного возраста с русской традиционной культурой. Представлены конспекты занятий, совместной деятельности, развлечений. Знакомство детей с данным материалом расширяет их кругозор. Тематика всех видов деятельности выстраивается в соответствии с традиционным земледельческим календарем. Это позволяет построить деятельность детей в соответствии со сменой времен года и жизнью людей в прошлом, сохранить обычаи и обряды.

Программа «Мир природы и ребенок»

Авторы Л.А.Каменева, Н.Н.Кондратьева и др.

В пособии рассматриваются общие основы природоведения, а также задачи, содержание, методы и формы организации природоведческой работы в детском саду. Особое внимание уделено вопросам охраны природы, экологическому воспитанию подрастающего поколения. Настоящее издание подготовлено с позиции современных взглядов на проблему экологического образования детей дошкольного возраста. В книге нашли отражение результаты научных исследований в области дошкольного природоведения и экологического воспитания детей.



Деятельность руководителей дошкольного образовательного учреждения по созданию экологической развивающей среды.

Необходимым условием экологического воспитания дошкольников является создание развивающей экологической среды в ДОУ.

Экологическая развивающая среда включает в себя правильную, с экологической точки зрения, организацию зоны природы в помещении и на участке и предметную среду с экологической направленностью.

В ДОУ можно создать экологическую развивающую среду как совокупность средств экологического воспитания и обучения, что и будет выступать одним из главных условий формирования экологической культуры дошкольников. Средства "можно определить как предмет среды или жизненную ситуацию, преднамеренно включенную в воспитательный процесс"

Руководитель дошкольного образовательного учреждения обладает широкими возможностями в создании экологической развивающей среды, а именно:

1. создание в группах уголка живой и неживой природы.
2. на территории дошкольного учреждения создание внешних природных зон — (сад, огород, экологическая тропа, зона отдыха, "птичья столовая").
3. организация исследовательской и природоохранной деятельности детей на основе сочетания посильного детского труда с игровыми ситуациями.
4. взаимодействие с родителями с целью интеграции экологического воспитания с семейным воспитанием.

Технология экологического воспитания детей дошкольного возраста имеет следующие структурные компоненты: игры с экологическим содержанием; элементарная поисковая деятельность детей (опыты и наблюдения); трудовая деятельность детей на огороде, экологической тропе и т.д.; уход и наблюдения за обитателями уголка природы; кружковая работа; работа с родителями.

• **Уголок природы.** Главная его особенность и преимущество — непосредственная близость его обитателей к детям. Это позволяет педагогу на протяжении всего учебного года использовать уголок природы для проведения различных эколого-педагогических мероприятий и организации разной деятельности дошкольников. Уголок природы позволяет развивать наблюдательность, формирует трудовые навыки и умения. Хорошо оборудованный и удачно расположенный уголок живой природы прививает эстетический вкус. Его компоненты: животные и растения.

• **Участок ДОУ.** Территория, на которой организуются наблюдения за растениями и животными в естественных условиях, выясняется значение агротехнических мероприятий и деятельности взрослых для улучшения условий жизни растений и животных, вырабатываются навыки ухода за ними. Все это способствует расширению и углублению знаний дошкольников о

природе, позволяет переносить теоретические знания на практику. Составные части: цветник, огород, теплица, мини-ферма.

- **Экологическая тропа.** Это специально оборудованный маршрут в природу, решающий многие педагогические и психологические задачи. К объектам экологической тропы относятся типичные и экзотичные древесные растения, фитоогород (огородные лекарственные травы), уголок нетронутой природы, птичий столб. Помимо этих объектов на тропе находятся места, предназначенные для деятельности детей и взрослых (беседка для труда, музей природы). Она удобна для проведения различных мероприятий, направленных на формирование экологической культуры дошкольников.

- **Дидактические игры, модели и пособия экологического характера.** Способствуют развитию памяти, внимания, учат детей применять имеющиеся знания в новых условиях, являются средством диагностики сформированности экологической культуры дошкольника. Создание моделей и пособий активизирует деятельность детей.

- **Библиотека юного натуралиста.** В нее входит подборка книг и журналов, природоведческого характера. В эту подборку включены книги, помогающие расширить экологические знания и кругозор дошкольника. Время от времени организуются выставки книг, созданных руками детей.

- **Метеостанция.** Метеоплощадка выполнена компактно на специально построенной, на территории сада, площадке, что позволяет детям в доступной форме, самостоятельно или при помощи воспитателя вести наблюдения за изменением параметров погоды, а также наблюдать и оценивать изменения внешнего вида окружающих площадку объектов сада в зависимости от времени года. Метеоплощадка обеспечивает возможность проведения практических работ, систематических наблюдений за погодой, сезонными явлениями в окружающей среде. Дети получают возможность определять погоду с помощью специального оборудования, что вызывает у них большой интерес

Совокупность этих средств в экологической развивающей среде обеспечивает успешное формирование экологической культуры дошкольника.

Модель организации экологического образования в детском саду



Направления работы с родителями по экологическому просвещению

Экологическая информация.

Экологическую информацию взрослые могут получить:

- * на родительских собраниях (общих и групповых);
 - * во время проведения «Круглых столов»;
 - * из предлагаемых их вниманию консультаций, буклетов, памяток, папок-передвижек, экологических газет в группе;
 - * через ознакомление с результатами обучения детей (открытые занятия, различные общие мероприятия, информация в уголках для родителей и прочее);
 - * из предложенного списка детской и познавательной литературы, рекомендованной для совместного чтения;
 - * знакомясь с содержанием экологического стенда в холле детского сада;
 - * в процессе посещения территории детского учреждения.
- комнатные, лекарственные, пищевые растения;
- развитие ребенка как личности в процессе экологического образования.

Совместная деятельность с детьми.

Большое внимание должно уделяться совместной деятельности детей и взрослых, так как именно через деятельность человек взаимодействует с окружающим миром. Кроме того, такой поход в природу как: на дачу, в лес, на реку способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению родителей и детей, дает возможность дошкольникам почувствовать себя «взрослым», а взрослому - лучше понять мир ребенка.

Какого вида деятельности можно отнести:

* совместные походы, экскурсии, во время которых сама обстановка заставляет родителей интересоваться различными вопросами естествознания и экологии, тем более что дети постоянно задают вопросы;

* подготовка и участие в утренниках;

* разработка одной из форм наглядной агитации - листовки, в которой лаконично описаны правила поведения в природе (для эффективности данной формы можно организовать конкурс листовок, где участниками конкурса являются сами родители);

* участие в конкурсах, выставках совместных рисунков, макетов, поделок из природного и бросового материала, фотографий;

* сбор коллекций природных материалов, марок, открыток, календарей, значков для экологической комнаты, экспонатов для музея природы. Для ребенка очень важно, чтобы папа и мама поддержали его интересы;

* помощь в оборудовании уголка природы, лаборатории, фонотеки и библиотеки группы;

* природоохранные акции и экологический десант (изготовление плакатов, уборка территории детского сада, парка, придомовой территории, посадка деревьев, цветов, изготовление кормушек).

Сотрудничество детского сада и семьи невозможно без знания особенностей воспитания детей в семье. Знакомство с традициями семейного воспитания можно осуществлять через гостиные «Мы и наши дети».

Направления работы по экологолизации различных видов деятельности.

Как известно, ребёнок познаёт окружающий мир через различные специфические для каждого конкретного возраста виды деятельности. Для целей экологического образования в той или иной степени могут быть использованы все виды деятельности, что отражается, соответственно и в методических подходах. Можно выделить ряд принципов, которые нужно учитывать при выборе методов и форм работы по экологическому образованию:

- принцип научности
- принцип позитивизма
- принцип проблемности
- принцип системности
- принцип наглядности
- принцип гуманистичности
- принцип последовательности
- принцип безопасности
- принцип интеграции
- принцип деятельности.

Построение системы занятий с детьми при использовании вышеперечисленных принципов и использование различных видов деятельности ребенка (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, интеллектуальные игры, труд в природе, поисковая деятельность, художественно-творческая деятельность) принесет положительные результаты в экологическом образовании нашего ДОУ.

Ян Амос Коменский писал: «Учить надо так, чтобы люди, насколько это возможно, приобретали знания не из книг, но из неба и земли, из дубов и буков, то есть знали и изучали самые вещи, а не чужие только наблюдения и свидетельства о вещах». Это выражение актуально и в наши дни.

Оценка окружающей среды

Задача дошкольного учреждения состоит не только в том, чтобы формировать навыки культуры поведения в природе, расширять представления о взаимосвязях в природе, но и способствовать приобретению навыков исследовательской деятельности. Проведение опытов, организация экспериментирования – один из эффективных путей воспитания экологической культуры дошкольников. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, предоставляют ему возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?».

В ходе исследовательской деятельности происходит непосредственное общение дошкольников с природой, приобретаются навыки научного эксперимента, развивается наблюдательность. Примером такой исследовательской деятельности является мониторинг экологической среды. Данные мониторинга могут составить основу экологического паспорта территории образовательного учреждения.

Для детей такой вид деятельности – это первая проба сил в исследовательской работе. Это большой, творческий труд, в процессе которого вырабатывается характер, настойчивость, кропотливость, вырабатываются навыки природоохранной деятельности.

Экологический мониторинг в детском саду – это часть системы экологического образования, предназначенная для формирования экологических знаний, умений, навыков и мировоззрения на базе практической деятельности, включающей программные наблюдения за состоянием среды своей местности.

Целями дошкольного экологического мониторинга являются:

- формирование экологических знаний и культуры дошкольников в ходе практической деятельности;
- обеспечение учета показателей экологического состояния территории на уровне биогеоценозов.

Кадровое обеспечение программы

Цель: подбор и формирование квалифицированного педагогического состава для реализации программы по экологическому образованию.

- заместитель заведующего по ВМР
- старший воспитатель
- воспитатели
- специалисты (музыкальные руководители, инструктор по ФВ, педагог-психолог).

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. ФОРМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

1.1 Занятия.

Занятия являются ведущей формой организации работы по ознакомлению детей с природой. Воспитатель проводит занятия со всей группой детей в строго отведенное время. Занятия позволяют педагогу формировать знания о природе в системе и последовательности с учетом возрастных особенностей детей и природного окружения.

Под руководством воспитателя на занятиях у детей формируется система элементарных знаний, осуществляется развитие основных познавательных процессов и способностей. Это является важным условием овладения детьми элементарными способами познавательной деятельности и развития их умственной активности и самостоятельности. Занятия дают возможность уточнить и систематизировать личный опыт детей, который накапливается у них во время наблюдений, игр и труда в повседневной жизни.

Можно выделить несколько типов занятий, которые принципиально отличаются друг от друга дидактическими задачами, логикой построения, ходом организации и проведения.

Первично-ознакомительный тип занятий

На протяжении дошкольного периода значительная доля первоначальных экологических сведений о разных сторонах жизни природы и деятельности человека в ней передается детям именно на занятиях этого типа. Чаще всего эти занятия посвящаются ознакомлению детей с видами животных, растений, условиями их жизни и обитания, которые не представлены в ближайшем природном окружении и не могут быть познаны через наблюдения. Главным компонентом таких занятий становятся различные демонстрационные и учебные пособия, т.е. наглядность, позволяющая формировать у детей отчетливые и правильные представления.

Обучение детей на таких занятиях осуществляется через рассматривание картин и беседу. Нередко их компонентом становятся чтение детской литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр диафильмов или слайдов, рассказ воспитателя. Во всех вариантах занятий этого типа первостепенное значение приобретает словесный метод экологического воспитания - от слова воспитателя зависят успешность и качество восприятия детьми новых образов, представленных наглядно, а также понимание связи событий, связи объектов. Продуманное и спланированное слово воспитателя организует содержание занятия, обеспечивает успешный результат обучения.

Обобщающий тип занятий

Систематическая работа в повседневной жизни по ознакомлению детей с различными явлениями и объектами природы ближайшего окружения позволяет им накопить большое количество конкретных знаний, основанных на чувственном обследовании и восприятии. На протяжении ряда лет дети младшего и среднего возраста обстоятельно знакомятся с овощами, фруктами, деревьями, сезонными явлениями природы. Это позволяет в старшем дошкольном возрасте сформировать обобщенные представления об однородных объектах и явлениях природы, что и происходит на занятии обобщающего типа, когда ставится цель - выделить ряд значимых признаков для группы знакомых объектов - и на их основе формируется обобщенное представление.

Формирование обобщенных представлений осуществляется в процессе специальной беседы, стержнем которой является система вопросов. Их специфика состоит в следующем: формулировки носят общий характер, так как они охватывают не одно, а ряд конкретных явлений; содержание вопросов направлено на выявление тех существенных и характерных признаков, на основе которых строится обобщенное представление; каждому признаку соответствует специальный вопрос. Важное место в беседе занимает также формулировка выводов, т.е. собственно построение обобщений: частных по каждому значимому признаку и затем общего, которое соответствует обобщенному представлению.

В целом обобщающие занятия позволяют интенсивно развивать интеллект детей - умения сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы, развивают речь и абстрактное мышление, т.е. осуществляют глубокую интеллектуальную подготовку их к школе.

Углубленно-познавательный тип занятия

Это занятия, которые строятся на разнообразных конкретных знаниях, полученных детьми во время наблюдений в повседневной жизни за объектами природы из непосредственного окружения, и на которых воспитатель дополняет знания новыми сведениями, углубляет их демонстрацией приспособительных зависимостей, экологических связей в природном сообществе.

На занятиях этого типа педагог использует картины, модели, муляжи, делает яркие сообщения, читает дошкольникам познавательную литературу.

Занятия строятся по-разному: на них можно использовать различный наглядный материал, проблемные ситуации и вопросы - важно, что в своей основе они строятся на конкретных чувственных представлениях детей, расширяют и углубляют их, позволяют устанавливать приспособительные взаимосвязи объектов в природе.

Комплексные занятия

Комплексные занятия - это занятия, которые в рамках одной темы решают разные задачи развития детей и строятся на разных видах деятельности. Эти занятия можно проводить во всех возрастных группах, но особенно они полезны со старшими дошкольниками.

Комплексное занятие - это творческое дело воспитателя, их можно организовать по-разному. Во всех случаях они эффективно и всесторонне развивают личность ребенка, а сочетание различных видов деятельности способствует более легкому и быстрому формированию личностного отношения к тому содержанию, которое заключено в занятии.

Походы и экскурсии.

Поход с детьми старшего дошкольного возраста в ближайшее природное окружение - это интересное и полезное педагогическое мероприятие. Одновременно решаются разные задачи: оздоровительные, познавательные, нравственные и эстетические. Поход - это комплексное

мероприятие прежде всего по своей организации: его планируют, обдумывают, готовят и проводят несколько взрослых - эколог, инструктор по физическому воспитанию, медсестра, воспитатель-методист и, конечно, воспитатель группы.

Походы нужно организовывать в разные сезоны, что позволяет наблюдать неодинаковое состояние растений и периоды их развития.

На нравственное развитие детей большое влияние оказывает практическая природоохранная деятельность: развешивание кормушек с кормом в зимнее время, домиков для птиц осенью или весной, ограждение муравейников в теплое время года. Хорошо организовать уборку и очистку от лесного и бытового мусора. Правильная организация этой части похода очень важна - взрослые показывают дошкольникам, как они сами относятся к природе, как любят ее на деле, как заботятся о доме, в котором живут все вместе.

Эстетическое воспитание детей на природе начинается с демонстрации территории-педагоги говорят, что здесь красиво, потому что все чисто и ухожено. И, наоборот, замусоренные участки леса, поляны не будут красивыми, даже если на них много цветущих растений.

Оздоровительное, воспитательное и развивающее значение имеют лишь те походы, которые правильно подготовлены и организованы. Такая подготовка создает хорошую настройку у всех участников похода, а само мероприятие оставляет глубокий эмоциональный след у каждого ребенка.

Экскурсии отличаются от похода меньшим объемом всех его параметров: продолжительности пребывания на природе, решаемых педагогических задач, видов деятельности, подготовки и оснащения. Они легче в организации, поэтому могут проводиться чаще, чем походы.

Экскурсии - один из основных видов занятий и особая форма организации работы по ознакомлению детей с природой, одна из очень трудоемких и сложных форм обучения. Проводятся экскурсии вне дошкольного учреждения. Это своего рода занятие под открытым небом.

Экологические праздники и досуги.

Педагогический смысл праздников и досугов заключается в том, чтобы вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на их «природное» содержание. Эмоции рождают отношение, воздействуют на личность ребенка в целом, поэтому праздники и досуги следует проводить регулярно, завершая ими сезон или какой-либо содержательный блок. В сценариях этих мероприятий используется материал, который детям хорошо знаком.

Ознакомление детей с природой в повседневной жизни.

Наблюдения на занятиях и экскурсиях проводятся в тесной связи с работой в повседневной жизни.

Прогулки широко используются для ознакомления детей с природой. Они дают возможность накопить у детей представления о таких явлениях природы, которые протекают длительное время. Педагог знакомит воспитанников с повседневными изменениями природы по сезонам, организует разнообразные игры с природным материалом - песком, глиной, льдом, листьями и т. д. У детей накапливается чувственный опыт, воспитывается любознательность, наблюдательность. Прогулки доставляют ребятам радость и удовольствие от общения с природой, помогают почувствовать ее красоту. При проведении прогулок используются разнообразные формы организации детей (группа целиком, небольшие подгруппы, индивидуально).

Интересная и разнообразная работа проводится в цветнике и на огороде. Дети наблюдают за растениями, упражняются в трудовых навыках и умениях (полив растений, рыхление, сбор семян и урожая и т. д.). Эта работа оказывает большое влияние на воспитание трудолюбия, самостоятельности и взаимопомощи.

В уголке природы дети имеют возможность хорошо рассматривать растения и животных, наблюдать за ними длительное время; они овладевают трудовыми навыками, учатся заботиться о своих питомцах.

Труд и наблюдения в уголке природы с детьми воспитатель проводит ежедневно. Форма организации деятельности разная (в зависимости от возраста). К отдельным трудовым поручениям

привлекаются дети, начиная с младшей группы. Постоянные дежурства в составе 2-3 человек вводятся со старшей группы.

Элементарная поисковая деятельность детей.

Под элементарной поисковой деятельностью понимается совместная работа воспитателя и детей, направленная на решение познавательных задач, возникающих в учебной деятельности, в повседневной жизни, в игре и труде, в процессе познания мира. Поисковая деятельность предполагает высокую активность и самостоятельность детей, открытие новых знаний и способов познания.

Элементарная поисковая деятельность как форма организации используется в старшем дошкольном возрасте. В соответствии с программой воспитатель разрабатывает систему познавательных задач, которые постепенно ставит перед детьми. Важным условием постановки познавательных задач является создание проблемных ситуаций на природоведческих занятиях или в разнообразной деятельности, связанной с природой (труд, наблюдения, игры).

В процессе организации поисковой деятельности у детей появляется способность самостоятельно ставить познавательные задачи, отражающие более глубокое проникновение в сущность явлений природы, установление аналогий, понимание все более общих закономерностей.

Осуществляя руководство поисковой деятельностью детей, важно создавать условия для решения каждой задачи, возникающей по их инициативе.

МЕТОДЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.

Методы обучения – это способы совместной деятельности воспитателя и детей, в ходе которых осуществляется формирование знаний, умений и навыков, а также отношение к окружающему миру.

В педагогическом процессе детского сада используются различные методы обучения: наглядные, практические, словесные. При ознакомлении детей с природой широко используются все указанные методы.

К наглядным методам относятся наблюдение, рассматривание картин, демонстрация моделей, кинофильмов, диафильмов, диапозитивов.

Практические методы - это игра, элементарные опыты и моделирование.

Словесные методы – это рассказы воспитателя и детей, чтение художественных произведений о природе, беседы.

В работе по ознакомлению детей с природой необходимо использовать разные методы в комплексе, правильно сочетать их между собой.

Наблюдение

Наблюдение – это специально организованное воспитателем, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы. Целью наблюдения может быть усвоение разных знаний – установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развития объектов (растений, животных), сезонных явлений.

Метод наблюдения в ознакомлении детей с природой является основным. Необходимость и значение его использования связаны, прежде всего, с характером знаний, доступных детям дошкольного возраста.

В зависимости от количества детей, участвующих в наблюдении, оно может быть индивидуальным, групповым и фронтальным. В зависимости от поставленных воспитателем целей наблюдение бывает эпизодическим, длительным и итоговым (обобщающим).

Использование иллюстративно-наглядного материала в работе с детьми

Знакомя детей с природой, педагог использует разнообразный иллюстративно-наглядный материал: дидактические картины, репродукции с художественных картин, фотографии, диапозитивы, модели, диафильмы, кино- и телефильмы.

Иллюстративно-наглядный материал помогает закреплять и уточнять представления детей, полученные в ходе непосредственного восприятия природных явлений. С его помощью можно формировать знания об объектах и явлениях природы, которые в данный момент или в

данной местности наблюдать невозможно (диких или домашних зверей других климатических зон).

Иллюстративно-наглядный материал позволяет дать детям представление о длительно протекающих в природе явлениях. С его помощью удастся успешно обобщать и систематизировать знания детей.

Ознакомление детей с природой в играх

В ознакомлении детей с природой широко используются разнообразные игры. В практике дошкольного воспитания применяются две группы игр – игры с готовым содержанием и правилами и творческие игры.

Игры с готовым содержанием и правилами:

- **Дидактические игры-**

- **Предметные игры** – это игры с использованием различных предметов природы (листья, семена, фрукты). В предметных играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления детей о свойствах и качествах тех или иных объектов природы.

- **Настольно-печатные** игры это игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки.

- **Словесные игры** – это игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово. Проводятся они для закрепления знаний у детей о свойствах и признаках тех или иных предметов. Словесные игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

- **Подвижные игры природоведческого характера** связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни. Подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания; получаемая в ходе игры радость способствует углублению интереса к природе.

- Творческие игры природоведческого содержания..

Несложные опыты и экспериментирование

Для того чтобы знания детей о природе были осознанными, в детском саду используются несложные опыты. Опыт – это наблюдение, которое проводится в специально организованных условиях.

Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям. Опыты имеют большое значение для осознания детьми причинно- следственных связей.

Моделирование

Процесс познания окружающего мира непрост для ребенка и начинается он с чувственного восприятия. Однако многие явления природы невозможно воспринимать непосредственно. Часто на основе чувственного познания требуется «построить» в сознании абстрактное, обобщенное представление об объекте или целом явлении природы, составить схему изучаемого явления. Решить успешно эти задачи помогает воспитателю моделирование как метод ознакомления детей с природой.

Моделирование рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей по построению моделей. Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними.

Моделирование основано на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками.

Рассказ воспитателя о предметах и явлениях природы

На занятиях, экскурсиях и прогулках, в повседневном общении с детьми воспитатель использует рассказы о природе. Основная цель этого метода – создать у детей точное, конкретное представление о наблюдаемом в данный момент или виденном ранее объекте, явлении природы. Рассказ используется и для того, чтобы сообщить детям о новых, неизвестных им фактах.

Рассказ должен привлекать внимание детей, давать пищу для размышлений, будить их воображение, чувства. Следует знать и помнить некоторые требования к использованию рассказа о природе как метода обучения. Прежде всего необходимо учитывать, что детям известно и что неизвестно о сообщаемом явлении. Важно учитывать их интересы, а также опираться на возрастные возможности восприятия литературных текстов.

Использование художественной природоведческой литературы

Чтение художественного произведения для детей дошкольного возраста помогает воспитателю обогащать их знаниями, учить глубже всматриваться в окружающий мир, искать ответы на многие вопросы.

Беседа как метод ознакомления детей с природой

Беседа используется воспитателем с разными дидактическими целями:

- для создания интереса к предстоящей деятельности (перед наблюдением, экскурсией);
- для уточнения, углубления, обобщения и систематизации знаний детей о природе.

В каждой беседе решается задача развития речи детей.

В зависимости от дидактических целей беседы о природе принято делить на следующие виды: установочные, эвристические и итоговые.

Установочная беседа помогает воспитателю собрать внимание детей, вызвать интерес к предстоящей деятельности, актуализировать имеющийся опыт, для того чтобы установить связь между знаниями, полученными ранее, и предстоящей экскурсией, наблюдением и т. д.

Эвристическая беседа предполагает установление причин разнообразных явлений природы с помощью рассуждений. Такая беседа строится на имеющихся у детей знаниях, полученных в процессе наблюдений. Она направлена на углубление знаний о взаимосвязях, существующих в природе, самостоятельное решение детьми познавательных задач, развитие речи-доказательства.

Итоговая беседа используется для обобщения и систематизации знаний детей о природе, полученных в процессе наблюдений, игр, чтения художественных произведений, труда и т. д.

Труд детей в природе

Разнообразный труд в природе доставляет детям много радости и содействует их всестороннему развитию. В процессе труда воспитываются любовь к природе, бережное отношение к ней. У детей развиваются интерес к трудовой деятельности, сознательное, ответственное отношение к ней. В коллективе дети приучаются трудиться сообща, помогать друг другу.

и зависимостей способствует формированию отношения детей к труду: труд становится осмысленным и целенаправленным.

В процессе труда в природе у детей формируются знания о растениях, о животных. Дети учатся устанавливать связь между условиями, образом жизни животного в природе и способами ухода за ним в уголке природы.

Труд в природе способствует развитию у детей наблюдательности и любознательности, пытливости, вызывает у них интерес к объектам природы, к труду человека, уважение к людям труда.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ КАК ЦЕНТРА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

1. Организационно-подготовительный этап.
2. Внедренческий этап.
3. Заключительный этап.

План реализации программы.

учебный год		
2016-2017	2017-2019	2019-2020
организационно-подготовительный этап	внедренческий этап	заключительный этап
1. создание творческой группы педагогов и родителей воспитанников, мотивированных на совместную	1. пополнение комнатными растениями во всех группах уголков природы;	1. оценка эффективности проведенной работы по формированию экологической культуры

<p>деятельность по формированию экологической культуры дошкольников;</p> <p>2. подборка информационных материалов по экологической обстановке в России, в родном городе и области в частности;</p> <p>3. повышение собственной профессиональной компетентности через изучение программно-методического материала по направлению работы;</p> <p>4. изучение стартового уровня формирования экологической культуры дошкольников посредством стандартизированного наблюдения (карта наблюдения), анкетирования родителей, изучение компетентности педагогов.</p> <p>5. обсуждение с родителями и специалистами плановых мероприятий по подготовке к совместным мероприятиям.</p> <p>6. подготовка к областному семинару по экологическому воспитанию.</p>	<p>2. разработка конспектов занятий по НОД;</p> <p>3. поиск новых методов и приемов в работе с детьми для решения задач программы;</p> <p>4. переоснащение природных зон новым оборудованием, ландшафтными моделями (метеостанция, тропа здоровья, клумбы, огород).</p> <p>5. проведение экологических мероприятий для воспитанников ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - экологические беседы - КВН «Знатоки природы» - подвижные игры - исследовательская деятельность детей <p>6. экологические мероприятия для родителей воспитанников ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в акциях «Подкормите птиц зимой», «Лучший домик для пернатых» - наглядно-информационные материалы: фотогазеты, фотовыставки - консультации для родителей. 	<p>воспитанников ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнение динамических карт наблюдения; - повторное анкетирование родителей на предмет новообразований у детей за истекший период; - открытые мероприятия для родителей, педагогов и детей; <p>2. оформление и публикации методических материалов;</p> <p>3. обновление экологических стендов в группах;</p> <p>4. проведение конкурсов и оформление выставок детских творческих работ;</p> <p>5. распространение педагогического опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение на базе МБДОУ «Детский сад №11» областного семинара по экологическому воспитанию. <p>6. представление опыта на педагогическом совете.</p>
--	--	--

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ КАК ЦЕНТРА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Конечный продукт программы:

формирование начальной экологической компетентности, а также включение в систему непрерывного экологического образования детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов).

Ожидаемые результаты реализации программы для всех категорий участников

дети	родители	педагоги
<p>- у детей будут заложены элементарные экологические знания и культура поведения в природе;</p> <p>- дети поймут</p>	<p>- повысится экологическая культура родителей;</p> <p>- появится понимание в необходимости экологического</p>	<p>- приобретут новый опыт по экологическому воспитанию;</p> <p>- повысится экологическая культура</p>

<p>взаимосвязь природы и человека; - дети будут бережнее относиться к природе.</p>	<p>воспитания детей; - произойдет связь единого воспитательно-образовательного пространства ДООУ и семьи; - у родителей появится больше возможности участвовать в совместных мероприятиях, проектах.</p>	<p>педагога, появится понимание в необходимости экологического просвещения воспитанников; - повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьями.</p>
---	--	---