

Учебный план является нормативным документом, определяющим распределение времени, отводимого для образовательного процесса педагога с воспитанниками, с соблюдением максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки.

При составлении учебного плана по реализации основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11» учитывались следующие нормативно правовые документы:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273- ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
4. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 СанПиН 2.4.1.3049-13.
5. Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.3286-15) «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптивным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», введение в действие.
6. Письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
7. Письмом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду».
8. Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 31.03.2009 № 277

Образовательная деятельность осуществляется на основе образовательной программы ДОУ, которая разработана с учетом требований ФГОС ДО и примерных образовательных программ:

|  |
| --- |
| **Образовательные программы** |
| 1. *Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой* |
| 1. Основная образовательная Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. |
| 1. «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет» / автор Н.В. Нищева |
| 1. Программа «С чего начинается Родина» под ред. З.Н. Ажермачевой |
| 1. Программа «Ладушки» под ред. Каплуновой И.М. |
| 1. АООП МБДОУ «Детский сад № 11» для детей с нарушением опорно - двигательного аппарата |
| 1. АООП МБДОУ «Детский сад № 11» для детей с тяжелым нарушением речи |

Программы, реализуемые в МБДОУ, на основе которых разработана основная образовательная программа ДОУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса не нарушается, обеспечивается образовательный минимум содержания дошкольного образования с учетом приоритетных направлений работы ДОУ. Преемственность обеспечивается цикличностью прохождения программного материала с усложнениями на последующей возрастной группе.

Реализация плана не предполагает предметного обучения в форме учебно дисциплинарной модели, а ориентирована на интегрированную образовательную деятельность. На группах раннего возраста непрерывная образовательная деятельность проходит в форме развивающих игровых ситуаций и в режимных моментах. На дошкольном возрасте образовательная деятельность осуществляется:

1. В совместной деятельности детей и взрослых.

2. В самостоятельной деятельности детей в соответствии с направлениями развития ребенка.

Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Решение образовательных задач в рамках Первой модели – совместной образовательной деятельности взрослого и детей - осуществляется в виде организованной образовательной деятельности, не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми.

Во рамках второй модели совместной образовательной деятельности взрослого и детей - в

виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Совместная организованная деятельность воспитателя с детьми организуется в первую и во вторую половину дня.

Самостоятельная деятельность детей раннего возраста и младшего дошкольного возраста организуется воспитателем. Детям старшего дошкольного возраста предоставляется право выбора самостоятельной деятельности по интересам в течение дня.

В ходе образовательных событий предусматривается разнообразные формы организации детей: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные в соответствии с образовательными задачами.

Продолжительность организованной образовательной деятельности соответствует санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 СанПиН 2.4.1.3049-13. В середине непрерывной образовательной деятельности, проводится физкультминутку. Перерывы между организацией непрерывной образовательной деятельности в подгруппах - не менее 10 минут. Организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется учебным и годовым планом.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1.3049-13) от 15 мая 2013г. №26. В соответствии с данным документом максимальная образовательная нагрузка, в группах составляет:

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности:

- в группах 1 - 2 года жизни – 8минут

- в группах 2 - 3 года жизни – 10 минут

- в группах 3 - 4 года жизни – 15 минут;

- в группах 4 – 5 года жизни – 20 минут;

- в группах 5 – 6 года жизни - 25 минут;

- в группах 6 -7 года жизни – 30 минут.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей:

* «Физическое развитие»;
* «Познавательное развитие»,
* «Социально-коммуникативное развитие»,
* «Художественно- эстетическое развитие»,
* «Речевое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах, содержание которых определяется образовательными программами, с учетом приоритетного направления работы ДОУ:

- осуществление деятельности по квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ, в том числе инвалидов;

- обеспечение всем воспитанникам ДОУ равных стартовых возможностей для обучения, развития и воспитания.

Приоритетные направления в своей основе реализуются через:

- организацию воспитательно-образовательного процесса, которая предполагает развитие интегративных качеств ребенка в процессе его совместной деятельности со взрослым, а также в самостоятельной деятельности;

- создание оптимальных условий для охраны и укрепления соматического, физического и психического здоровья воспитанников с учётом их особенностей психофизического развития и потенциальных возможностей.

- предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;

- поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;

- формирование общей культуры воспитанников, прежде всего культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми;

- формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

В структуре учебного плана учреждения выделена **инвариативная (базовая) часть**, реализуемая через непрерывную непосредственную образовательную деятельность, и вариативная часть, реализуемая через дополнительную непосредственную образовательную деятельность.

Инвариативная (базовая) часть плана занимает не менее 60% от общего нормативного времени, требующего освоения Программы и включает:

*Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой* реализуется в полном объеме на всех возрастных группах с 1 до 7 лет. Данная Программа разработана на основе ФГОС ДО (Приказ №1155 от 17.10.2013). Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психологических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

* патриотизм;
* активная жизненная позиция;
* творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
* уважение к традиционным ценностям.

*Программа «С чего начинается Родина» под ред. Ажермачевой З.Н*. реализуется парциально на возрастных группах с 3-8 лет и является вариативной частью. Программа заменяет в общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой в области «Познавательное развитие» разделы «Ознакомление с миром природы», «Ознакомление с природным окружением», и «Ознакомление с социальным миром» разделами «Человек и история», «Человек и общество», «Человек и природа». Программа «С чего начинается Родина» под редакцией З.Н.Ажермачевой обеспечивает широкую направленность содержания образовательно-воспитательного процесса на ознакомление детей с историей и культурой родного края, природным, социальным и рукотворным миром, который окружает ребенка; на воспитание целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские и многокультурные черты. Данная программа позволяет реализовать в образовательной деятельности региональный компонент: познакомить детей с элементами русской, татарской и хантыйской народных культур. Использование материалов программы способствует закладыванию у дошкольников основ любви и уважения к народу и родной земле, формирует чувства эмпатии по отношению к другим людям, толерантность.

*Программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.* Эта Программа решает задачи в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и направлена на организацию музыкальной деятельности. Программа формируют у детей основы музыкально-эстетического восприятия окружающего мира, знакомит с многообразием музыкальных жанров посредством классической музыки и элементов народного песенного и танцевального искусства. Музыкальный материал программы направлен на развитие творчества и фантазии детей.

Реализуемые программы обеспечивают образовательный минимум содержания дошкольного образования, определенный временными (примерными) требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения (Приложение к приказу Минобразования РФ от 22.08.1996 № 448)

В ДОУ есть дети с ОВЗ и инвалидностью, имеющие заключение городской ПМПК, поэтому планом предусмотрена коррекционная работа. Коррекционно-развивающие занятия специалистов (психолога, дефектолога, логопеда) не внесены в учебный план, так как коррекционная работа осуществляется индивидуально или в малых подгруппах, в зависимости от структуры дефекта (нарушения), на основании заключений ТПМПК, ПМПк, с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребёнка и отражается в индивидуальных АОП, индивидуальном учебном плане. Специалисты проводят с каждым ребенком 2 коррекционных занятия в неделю (количество занятий в неделю может меняться) в зависимости от результатов внутренней диагностики, индивидуальных особенностей ребенка и должно быть согласовано и утверждено решением ПМПк. Длительность занятий определена требованиями СанПиН 2.4.13049-13.

В группах компенсирующей направленности реализуется АООП ДОУ для детей с ТНР, разработанной с учетом **«**Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / автор Н.В. Нищева.

Коррекционная работа для детей, не имеющих статус ОВЗ с рекомендациями ТПМПК, а также заключением ПМПк организуется специалистами в соответствии с учетом имеющихся нарушений. Комплект методического сопровождения специалистами определяется самостоятельно.

Кроме образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО предусмотрена оценка индивидуального развития ребенка. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности(1-я, 2-я неделя сентября и 1-я, и 2-я неделя мая).

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В целях планомерного воздействия на развитие детей 1-2 лет по образовательной программе дошкольного образования проводятся специальные игры-занятия. С детьми второго года жизни проводится по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю. Игры-занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы – в утренние и вечерние периоды бодрствования. Продолжительность игры занятия 8 минут.

Учебный год в МБДОУ начинается с 1 сентября года и заканчивается 31 мая в группах общеразвивающей направленности и 1 июня в группах компенсирующей направленности. Во время летней оздоровительной работы воспитанники посещают дошкольное учреждение, проводится организованная образовательная деятельность развивающей, художественно-эстетической, оздоровительной направленности, организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок. В группах компенсирующей направленности организуется коррекционно-развивающая работа в июне при переходе детского сада на летний режим работы. Коррекционная работа специалистов ДОУ осуществляется в летний период в режиме закрепления полученных навыков.

**Учебный план**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад №11» на 2020 - 2021 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы раннего возраста** | | | | | | | | |
| Виды непосредственной образовательной  деятельности по образовательным областям | Количество времени  на непосредственно образовательную деятельность по группе | | | | | | | |
| Раннего возраста Первая младшая | | | | | | | |
| Продолжительность непрерывной  непосредственно образовательной  деятельности в день/мин/ | | Объем недельной  образовательной нагрузки /мин/ | | Продолжительность непрерывной  непосредственно  образовательной  деятельности в день /мин/ | | Объем  недельной  образовательной нагрузки /мин/ | |
| Основная  общеобразовательная программа | Инновационная программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), доп.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- с368.  Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их) | | | | | | | |
| «Познавательное развитие» | | | | | | | | |
| Игра-занятия по расширению ориентировки в окружающем | 8 | | 1 | | - | | - | |
| Игра-занятие с дидактическим материалом | 8 | | 2 | | - | | - | |
| Ребенок и окружающий мир |  | |  | | 10 | | 1 | |
| «Социально-коммуникативное развитие» | | | | | | | | |
| Игра-занятие со строительным материалом | 8 | | 1 | | - | | - | |
|  |  | |  | |  | |  | |
| «Физическое развитие» | | | | | | | | |
| Игра-занятие по развитию движений | 8 | | 2 | |  | |  | |
| Физкультурное | - | | - | | 10 | | 3 | |
| «Художественно-эстетическое развитие» | | | | | | | | |
| Музыкальное | 8 | | 2 | | 10 | | 2 | |
| Рисование | - | | - | | 10 | | 1 | |
| Лепка | - | | - | | 10 | | 1 | |
| «Речевое развитие» | | | | | | | | |
| Игра-занятие по развитию речи | 8 | | 2 | | - | | - | |
| Развитие речи. Художественная литература | - | | - | | 10 | | 2 | |
| Итого: | | | | | | | | |
| Количество непосредственно образовательной  деятельности в неделю | 10 | | | | 10 | | | |
| Недельная нагрузка на одного ребенка | 1 час 20 мин (80 мин) | | | | 1 час 40 мин (100 мин) | | | |
| Общеразвивающие группы дошкольного возраста | | | | | | | | |
| Основная  общеобразовательная программа | Инновационная программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), доп.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- с368.  Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их) | | | | | | | |
|  | Количество времени на непосредственно образовательную деятельность по группам | | | | | | | |
| группа  ОО | Вторая  младшая | | Средняя | | Старшая | | Подготовительная | |
| «Физическое развитие» | | | | | | | | |
| Физическая культура | 15 | 3 | 20 | 3 | 25 | 3\* | 30 | 3\* |
| «Познавательное развитие» | | | | | | | | |
| ФЭМП | 15 | 1 | 20 | 1 | 25 | 1 | 30 | 2 |
| Конструирование | 15 | 1 | 20 | 1 | 25 | 1 | 30 | 1 |
| Ознакомление с окружающим миром | Программа «С Чего начинается Родина» п\р З.Н. Ажермачева | | | | | | | |
| 15 | 1 | 20 | 1 | 25 | 1 | 30 | 1 |
| «Речевое развитие» | | | | | | | | |
| Развитие речи. Основы грамотности | 15 | 1 | 20 | 1 | 25 | 2 | 30 | 2 |
| «Художественно-эстетическое развитие» | | | | | | | | |
| Рисование | 15 | 1 | 20 | 1 | 25 | 2 | 30 | 2 |
| Лепка | 15 | 1 раз  в 2 недели | 20 | 1 раз  в 2 недели | 25 | 1 раз  в 2 недели | 30 | 1 раз  в 2 недели |
| Аппликация | 15 | 1 раз  в 2  недели | 20 | 1 раз  в 2 недели | 25 | 1 раз  в 2 недели | 30 | 1 раз  в 2 недели |
| Музыка | Программа «Ладушки» под ред. И.М. Каплуновой | | | | | | | |
| 15 | 2 | 20 | 2 | 25 | 2 | 30 | 2 |
| Итого по обязательной части: | | | | | | | | |
| Количество непосредственно  образовательной деятельности | 11 | | 11 | | 13 | | 14 | |
| Недельная нагрузка на одного  ребёнка | 2 ч 45 мин  (165 мин) | | 3 ч 40 мин  (220 мин) | | 5 ч 25  (325 мин) | | 7 ч  (420 мин) | |
| Группы компенсирующей направленности (ТНР) | | | | | | | | |
| Наименование программы | Адаптированная общеобразовательная основная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи «Детский сад №11»\*\* | | | | | | | |
| Разновозрастная группа  с 3 до 5 лет | | | | Разновозрастная группа  с 5 до 7 лет | | | |
|  | 2 младшая группа | | средняя | | старшая | | подготовительная | |
| «Физическое развитие» | | | | | | | | |
| Физическая культура | 15 | 3 | 20 | 3 | 25 | 3\* | 30 | 3\* |
| «Познавательное развитие» | | | | | | | | |
| ФЭМП | 15 | 1 | 20 | 1 | 25 | 1 | 30 | 2 |
| Ознакомление с окружающим миром | Программа «С Чего начинается Родина» п\р З.Н. Ажермачева | | | | | | | |
| 15 | 1 | 20 | 1 | 25 | 1 | 30 | 1 |
| «Речевое развитие» | | | | | | | | |
| Развитие речи. Основы грамотности | 15 | 1 | 20 | 1 | 25 | 2 | 30 | 2 |
| «Художественно-эстетическое развитие» | | | | | | | | |
| Рисование | 15 | 1 | 20 | 1 | 25 | 2 | 30 | 2 |
| Лепка | 15 | 1 раз  в 2 недели | 20 | 1 раз  в 2 недели | 25 | 1 раз  в 2 недели | 30 | 1 раз  в 2 недели |
| Аппликация | 15 | 1 раз  в 2 недели | 20 | 1 раз  в 2 недели | 25 | 1 раз  в 2 недели | 30 | 1 раз  в 2 недели |
| Музыкальное развитие | 15 | 2 | 20 | 2 | 25 | 2 | 30 | 2 |
| Реализация программы коррекционной работы | | | | | | | | |
| Логопедическая работа по коррекции ТНР   * индивидуальное занятие логопедом * индивидуальное занятие с воспитателем | 10  10 | 3  3 | 10  10 | 4  3 | 10  10 | 4  3 | 10  10 | 4  3 |
| Количество НОД в неделю  подгрупповых/индивидуальных | 10/6 | | 10/6 | | 13/6 | | 14/6 | |
| Недельная нагрузка на одного ребёнка | 2 ч 30 мин  (150 мин) +1 ч | | 3 ч 20 мин  (200 мин)+ 1 ч | | 5 ч 25 мин  (325 мин)+1 ч | | 7 ч+1 ч | |

\*2 + ППДА (прогулка повышенной двигательной активности) на улице продолжительностью, согласно возрастным особенностям)

\*\*Составлена основе «Комплексной образовательно программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» под.ред. Н.В.Нищевой

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности** | | | | |
| **Чтение художественной литературы** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| **Игровая деятельность** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Общение при проведении режимных моментов** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Дежурства** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Прогулки** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | |
| **Самостоятельная игра** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Познавательно-исследовательская деятельн6ость** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Оздоровительная работа** | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Комплексы закаливающих процедур** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Гигиенические процедуры** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |