

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11»
Адрес: 636000, г. Северск, ул. Калинина, дом 4а,
тел. 8(3823) 54-68-25
E-mail: mbdou-ds11@seversk.gov70.ru

Принято на заседании
Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №11»
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №11»
_____ Е.А. Густовская

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Английский для дошкольников»
(социально-гуманитарной направленности)**

Возраст детей - 4-7 лет
Срок реализации - 3 года

Автор-составитель: Шарова Н.В.,
ст. воспитатель

г. Северск -2024 г.

Содержание

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Планируемые результаты
- 1.4. Формы аттестации/контроля, их периодичность

2. Содержательный раздел

- 2.1. Учебный план.
 - 2.1.1. Перспективное планирование: 1 год обучения.
 - 2.1.2. Перспективное планирование: 2 год обучения.

3. Организационный раздел

- 3.1. Особенности организации образовательного процесса
- 3.2. Методическое обеспечение
- 3.3 Материально-техническое обеспечение
- 3.4. Информационное обеспечение
- 3.5. Кадровое обеспечение
- 3.6. Список используемой литературы

І. Целевой раздел

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для дошкольников» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11» (далее - МБДОУ «Детский сад № 11») разработана в рамках социально – гуманитарной направленности в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 №28 СП 2.4.3648-20
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных
 - общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
 - Уставом МБДОУ «Детский сад №11»;
 - Социальным заказом родителей (законных представителей).

Программа реализуется в очной форме с использованием электронных (дистанционных) форм и носит социально – гуманитарную направленность. В связи с тем, что в течение учебного года возникает форс-мажор – обстоятельства (эпидемия, карантин, погодные условия и прочее), не позволяющие осуществлять обучение в обычной (очной) форме, программа реализуется с помощью электронных (дистанционных) технологий.

Методологической основой программы «Английский для дошкольников» является парциальная образовательная программа Ю.А. Комаровой «Английский для дошкольников», разработанная в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Актуальность и педагогическая целесообразность заключаются в том, что раннее детство является наилучшим периодом для начала обучения языку, поскольку является активным сензитивным периодом в жизни подрастающего человека, и овладение иностранным языком в этом возрасте осуществляется достаточно быстро и эффективно. Малыши легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу.

В дошкольный период словарный запас ребенка в родном языке чрезвычайно ограничен, а значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает серьезного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него более яркое, чем у детей старшего возраста.

Важным аргументом в пользу овладения иностранными языками в дошкольном возрасте является тот факт, что иноязычное обучение развивает умственные способности ребенка и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления. Более того, овладение основами иноязычной речи направлено также на развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, индивидуальных интересов детей и развитие их творческой активности и общекоммуникативных способностей.

Актуальность Раннее обучение иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Язык для ребёнка – это, прежде всего, средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребёнка и развития его способностей.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей. Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения: - развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, - формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Отличительная особенность программы заключается в его инновационном характере, так как в системе работы задействованы интегративно-дифференцированные методы и способы обучения детей английскому языку.

Интегративные методы реализуются путем использования мультисредовой игровой интеракции и билингвальных сюжетно-ситуативных приемов сотворчества, направленных на коммуникативно-личностное, познавательное, социально-регулятивное и художественно-эстетическое развитие.

Дифференцированные методы реализуются через индивидуальный подход к ребенку, осуществляемый в условиях коллективных форм обучения, что открывает возможности для позитивной социализации дошкольника и его личностного развития.

Использование игры, как основного вида деятельности на занятии, обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимают возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей этого возраста и яркой привлекательной наглядностью. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей на занятии способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности. Игровые упражнения помогут детям выработать правильное произношение; использование наглядного материала послужит опорой при накоплении

активной лексики и грамматических структур, позволит ребенку запомнить зрительные образы английских слов, что в дальнейшем облегчит обучение чтению и письму.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что изучение иностранных языков в раннем детстве - это наилучшее время для начала обучения языку, поскольку является активным сенситивным периодом в жизни подрастающего человека, и овладение иностранным языком в этом возрасте осуществляется достаточно быстро и эффективно. Малыши легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу. В дошкольный период словарный запас ребенка в родном языке чрезвычайно ограничен, а значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает серьезного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него более яркое, чем у детей старшего возраста.

Адресат: воспитанники среднего и старшего дошкольного возраста (4-7 лет)

Возрастные особенности обучающихся. Предлагаемая программа обучения английскому языку «Веселый английский» предназначена для дошкольников 4-7 лет и учитывает психофизиологические особенности детей этого возраста. Наиболее важными представляются следующие:

1. Восприятие предметов и явлений осуществляется посредством разных органов чувств, но предметы и явления воспринимаются в основном целостно; тем не менее, процессы сенсорного ознакомления с предметами совершенствуются.

2. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Характерной особенностью внимания остается выбор внешне привлекательных, ярких предметов. Сосредоточенность внимания зависит от устойчивости и сохранения интереса к воспринимаемым объектам. Отсюда так важен выбор наглядности в работе с дошкольниками, доступность, яркость, оригинальность материалов.

3. Речь дошкольников является в основном интуитивной и диалогической. Многие основополагающие речевые умения и навыки им еще недоступны. Вследствие этого детям трудно выстроить усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т.д. Это необходимо учитывать при обучении английскому языку.

4. В дошкольном возрасте процесс познания отличается своеобразием: он происходит эмоционально-практическим путем. Ребенок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, необходимо способствовать её дальнейшему развитию.

Рекомендуемый минимальный состав группы – 5-10 человек.

Состав группы: постоянный/по запросу/по договору.

Структура занятий: Каждое занятие состоит из четырех частей:

- Начало занятия (приветствие, актуализация пройденного материала),
- Теоретическая часть (предъявление нового материала),
- Практическая часть (отработка и закрепление нового материала),
- Завершение занятия (подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания)

Учет работы по программе проводится путем ежемесячного ведения табеля посещения детей кружковой деятельности и предоставление отчета о проведенных кружковых занятиях. Также педагог в конце учебного года представляет творческий отчет о

результатах реализации программы в виде презентации и аналитическую справку по итогам педагогической диагностики воспитанников.

Объём и сроки реализации программы. Объём программы 68 часов. Этот объём включает в себя несколько разделов направленных на освоение, изучение и представления азов иностранного языка.

Срок реализации дополнительной образовательной программы рассчитан на два учебных года.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю, 36 занятий в год, длительность одного занятия в средней группе -20 минут, в старшей группе и подготовительной к школе группе - 25 минут.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, как инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности.

Задачи:

Образовательные:

- формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
- научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- формировать навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;

Развивающие:

- развивать психические функции ребенка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
- способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;
- развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру.

Воспитательные:

- воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению
- английского языка;
- формировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни;
- воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;
- формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;
- развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать готовность к обучению в школе.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе овладения дошкольниками английским языком как новым средством общения у них развиваются интеллектуальные, речевые, эмоциональные способности и такие личностные качества, как общечеловеческие ценностные ориентации, интересы, воля.

Ожидаемые результаты освоения первого года обучения

- усвоили за год обучения 50—70 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова.
- умеют понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь
- владеют умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем или детьми
- имеют представления о культуре, традициях страны изучаемого языка
- развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, с лёгкостью могут её воспроизвести
- достаточно хорошо развиты артикуляционные навыки (практически нет проблем со звуками английского языка), дети чётко дифференцируют звуки

Ожидаемые результаты освоения второго года обучения

- усвоили за год обучения 110—130 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова.
- усвоили в рамках изучаемой коммуникативной тематики, основные грамматические конструкции, повествовательные, вопросительные, отрицательные и утвердительные предложения.
- имеют представления о культуре, традициях страны изучаемого языка (могут спеть традиционные английские песни, назвать сказки, использовать считалочки и т. д.).
- сформированы навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке.
- в ситуации непосредственного общения с педагогом, сверстниками они проявляют инициативу, могут вступить в диалог и поддержать его.

1.4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ, ИХ ПЕРИОДИЧНОСТЬ

За период обучения по программе обучающиеся получают определенный объем знаний и умений, проверкой качества которых является мониторинг достижения, который заполняется по завершению каждого раздела, а затем используется для заполнения Карты индивидуальных достижений (Приложение №1). Подведение итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы проходит в виде открытого занятия для родителей, воспитанников МБДОУ, педагогов и т.д. очно или, при необходимости, дистанционно в форме интерактивного диалога.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план.

№	Возраст детей	Основной курс (часы)	Итого
1.	Дети 4—5 лет (средняя группа)	34	34
2.	Дети 5-7 лет (старшая и	34	34

	подготовительная группа)		
	ИТОГО	72	72

Учебный план работы по обучению английскому языку детей первый год обучения

№ п/п	Раздел курса	Количество часов			Формы контроля
		Общее кол-во часов	Теория	Практика	
1	<i>Hello, Cheeky Monkey!</i>	6	3	3	Мониторинг в форме наблюдения, беседы, тестовых заданий
2	<i>It's bathtime!</i>	6	2	4	Мониторинг в форме наблюдения, беседы, тестовых заданий
3	<i>Cheeky's friends</i>	6	2	4	Мониторинг в форме наблюдения, беседы, тестовых заданий
4	<i>Cheeky's friends snack</i>	6	2	4	Мониторинг в форме наблюдения, беседы, тестовых заданий
5	<i>Let's dress up!</i>	5	2	3	Мониторинг в форме наблюдения, беседы, тестовых заданий
6	<i>Cheeky's bedtime</i>	5	2	3	Мониторинг в форме наблюдения, беседы, тестовых заданий

Итого:	34	13	23	
--------	----	----	----	--

**Учебный план работы по обучению английскому языку детей
второй год обучения**

№ п/п	Раздел курса	Количество часов			Формы контроля
		Общее кол-во часов	Теория	Практика	
1	Cheeky is town	2	1	1	Мониторинг в форме наблюдения, беседы, тестовых заданий
2	Look at me!	6	2	4	Мониторинг в форме наблюдения, беседы, тестовых заданий
3	Baby is sad	5	2	3	Мониторинг в форме наблюдения, беседы, тестовых заданий
4	I am cold!	5	2	3	Мониторинг в форме наблюдения, беседы, тестовых заданий
5	Good morning!	5	2	3	Мониторинг в форме наблюдения, беседы, тестовых заданий
6	I am hungry!	6	2	4	Мониторинг в форме наблюдения, беседы, тестовых заданий
7	Goldilocks	5	2	3	Мониторинг в форме наблюдения, беседы, тестовых заданий

					заданий
	ИТОГО	34	13	23	

2.2. ПЕРСПЕКТИВНО-КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.2.1. Перспективное планирование: 1 год обучения (4-5 лет)

2.2.2.

№ п/п	Задачи №	Цели занятия	Активная лексика	Лексика для повторения	Средства обучения
РАЗДЕЛ 1. HELLO, CHEEKY MONKEY!					
1	1	Знакомство с обезьянкой Чики. Первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание мини-чантов	<i>Hello!</i> <i>Bye-bye!</i> <i>eyes, ears,</i> <i>mouth</i>		Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки
2	2	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>Hello!</i> <i>Bye-bye!</i> <i>eyes, ears,</i> <i>mouth</i>		Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки eyes, ears, mouth, набор сюжетных картинок к разделу 1, развивающее пособие
3	3	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>Hello!</i> <i>Bye-bye!</i> <i>eyes, ears,</i> <i>mouth</i>		Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки eyes, ears, mouth, набор сюжетных картинок к разделу 1, развивающее пособие, цветные карандаши

4	4	Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни	<i>Hello! Bye-bye! eyes, ears, mouth</i>		Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки eyes, ears, mouth, набор сюжетных картинок к разделу 1, развивающее пособие, платок
5	5	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>Hello! Bye-bye! eyes, ears, mouth</i>		Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки eyes, ears, mouth, набор сюжетных картинок к разделу 1
6	6	Повторение материала, изученного в разделе 1	<i>Hello! Bye-bye! eyes, ears, mouth</i>		Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки eyes, ears, mouth, набор сюжетных картинок к разделу 1
РАЗДЕЛ 2. IT'S ATHTIME!					
	1	Знакомство с семьей обезьянки Чики, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни	<i>mummy, daddy, baby</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки mummy, daddy, baby
8	2	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>mummy, daddy, baby</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки mummy, daddy, baby, набор сюжетных картинок к разделу 2, стикеры к разделу 2, развивающее пособие
9	3	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>mummy, daddy, baby</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные

					карточки <i>mummy, daddy, baby</i> , набор сюжетных картинок к разделу 2, стикеры к разделу 2, развивающее пособие, цветные карандаши
1 0	4	Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разучивание новой песни	<i>yellow, one</i>	<i>mummy, daddy, baby Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>mummy, daddy, baby, yellow</i> набор сюжетных картинок к разделу 2, стикеры к разделу 2, развивающее пособие
1 1	5	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>yellow, one</i>	<i>mummy, daddy, baby Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, набор сюжетных картинок к разделу 2, <i>press outs</i> к разделу 2
1 2	6	Повторение материала изученного в разделе 2	<i>mummy, daddy, baby</i>	<i>mummy, daddy, baby Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>mummy, daddy, baby</i> , набор сюжетных картинок к разделу 2, стикеры к разделу 2, развивающее пособие, цветные карандаши
РАЗДЕЛ 3. CHEEKY'S FRIENDS!					
3	1	Знакомство с друзьями обезьянки Чики, первичное	<i>duck, rabbit, bird</i>	<i>Hello! Bye-bye! Cheeky</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики,

		усвоение новых лексических единиц, разучивание песни			демонстрационные карточки duck, rabbit, bird
4	1 2	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>duck, rabbit, bird</i>	<i>Hello! Bye-bye! Cheeky</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки duck, rabbit, bird, набор сюжетных картинок к разделу 3, стикеры к разделу 3, развивающее пособие
5	1 3	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>duck, rabbit, bird</i>	<i>Hello! Bye-bye! Cheeky</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки duck, rabbit, bird, набор сюжетных картинок к разделу 3, стикеры к разделу 3, развивающее пособие, цветные карандаши
6	1 4	Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разучивание песни	<i>blue, two</i>	<i>duck, rabbit, bird Hello! Bye-bye! yellow, one</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки blue, bird, набор сюжетных картинок к разделу 3, стикеры, развивающее пособие
7	1 5	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>duck, rabbit, bird</i>	<i>Hello! Bye-bye! yellow, one blue, two</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки duck, rabbit, bird, набор сюжетных картинок к разделу 3, стикеры к разделу 3, развивающее пособие, press outs к

					разделу 3
1 8	6	Повторение материала изученного в разделе 3	<i>duck, rabbit, bird</i>	<i>Hello! Bye-bye! yellow, one blue, two</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>duck, rabbit, bird</i> , набор сюжетных картинок к разделу 3, стикеры к разделу 3, развивающее пособие, цветные карандаши
РАЗДЕЛ 4. CHEEKY'S SNACK!					
1 9	1	Знакомство с любимой едой Чики, первичное усвоение новых лексических един., разучивание песни	<i>banana, sandwich, apple</i>	<i>Hello! Bye-bye! one, two</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>banana, sandwich, apple</i>
2 0	2	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>banana, sandwich, apple</i>	<i>Hello! Bye-bye! one, two</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>banana, sandwich, apple</i> , набор сюжетных картинок к разделу 4, стикеры к разделу 4, развивающее пособие
2 1	3	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>banana, sandwich, apple</i>	<i>Hello! Bye-bye! one, two</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>banana, sandwich, apple</i> , набор сюжетных картинок к разделу 4, стикеры к разделу 4, развивающее пособие, карандаши
2 2	4	Аудирование Учебного материала, знакомство с новой лексикой, разуч.новой песни	<i>red, three</i>	<i>Hello! Bye-bye! one, two yellow, blue, bird, apple</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>banana, sandwich, apple, red</i> набор сюжетных картинок к

					разделу 4, стикеры к разделу 4, развивающее пособие
23	5	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>banana, sandwich, apple red, three</i>	<i>Hello! Bye-bye! one, two yellow, blue</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>banana, sandwich, apple</i> , набор сюжетных картинок к разделу 4, стикеры к разделу 4, развивающее пособие, press outs 4
24	6	Повторение материала изученного в раздел 4	<i>banana, sandwich, apple red, three</i>	<i>Hello! Bye-bye! one, two yellow, blue, bird,</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>banana, sandwich, apple</i> , набор сюжетных картинок к разделу 4, стикеры к разделу 4, развивающее пособие, красные и желтые карандаши
РАЗДЕЛ 5. LET'S DRESS UP!					
25	1	Знакомство с любимой едой Чики, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни	<i>dress, shoes, hat</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>dress, shoes, hat</i>
26	2	Восприятие на слух и понимание сюжетной линии	<i>dress, shoes, hat</i>	<i>Hello! Bye-bye! one, two, three, yellow, blue, red</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>dress, shoes, hat</i> , набор сюжетных картинок к разделу 5, стикеры к разделу 5, развивающее пособие

27	3	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>dress, shoes, hat</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>dress, shoes, hat</i> , набор сюжетных картинок к разделу 5, стикеры к разделу 5, развивающее пособие, цветные карандаши
28	4	Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разучивание новой песни	<i>dress, shoes, hat</i>	<i>Hello! Bye-bye! one, two, three, yellow, blue, red</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>red, blue, yellow, dress, shoes, hat</i> , набор сюжетных картинок к разделу 5, 1, 2, 3, стикеры к разделу 5, развивающее пособие
29	5	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>dress, shoes, hat</i>	<i>Hello! Bye-bye! one, two, three, yellow, blue, red</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>dress, shoes, hat</i> , набор сюжетных картинок к разделу 5, стикеры к разделу 5, развивающее пособие, <i>press outs</i> к разделу 5 синие, красные, желтые карандаши
РАЗДЕЛ 6. CHEEKY'S BEDTIME!					
30	1	Знакомство с названием игрушек, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни	<i>robot, train, ball, teddy bear</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>robot, train, ball, teddy</i> , мешок, плюшевый медведь
31	2	Восприятие на слух	<i>robot, train, ball,</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла

		и понимание сюжетной линии	<i>teddy bear</i>		обезьянка Чики, демонстрационные карточки robot, train, ball, teddy, набор сюжетных картинок к разделу 6, стикеры к разделу 6, развивающее пособие	
2	3	3	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>robot, train, ball, teddy bear</i>	<i>one, two, three, yellow, blue, red</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки robot, train, ball, teddy, набор сюжетных картинок к разделу 6, стикеры к разделу 6, развивающее пособие, цветные карандаши
3	3	4	Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разучивание новой песни	<i>robot, train, ball, teddy bear</i>	<i>Hello! Bye-bye! one, two, three, yellow, blue, red</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки robot, train, ball, teddy, red, blue, yellow, 1, 2, 3, набор сюжетных картинок к разделу 6, стикеры к разделу 6, развивающее пособие
4	3	5	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>robot, train, ball, teddy bear</i>	<i>Hello! Bye-bye! one, two, three, yellow, blue, red</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки robot, train, ball, teddy, набор сюжетных картинок к разделу 6, стикеры к разделу 6, развивающее пособие, мячи красного, желтого цвета, синего цвета
Итого: 34 часа						

2.2.2 Перспективное планирование: 2 год обучения (5-7 лет)

№ п/п	Задачи	Цели занятия	Активная лексика	Лексика для повторения	Средства обучения
ВВОДНЫЙ РАЗДЕЛ. CHEEKY'S TOWN					
1	1	Знакомство с обезьянкой Чики, усвоение новых лексических единиц, разучивание песенок <i>Hello!</i> и <i>Byebye!</i>	<i>Hello! Bye-bye Cheeky,!</i>		Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационная карточка, развивающее пособие цветные карандаши,
2	2	Знакомство с Рори, Томом и обезьянка Чики, усвоение новых лексических единиц и повторение песенок <i>Hello!</i> и <i>Bye-bye!</i>	<i>Cheeky, Rory, Tom, Ellie</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла сумка, Элли, демонстрационные карточки <i>Cheeky, Rory, Tot</i> и <i>Ellie</i> ; <i>press outs</i> к разделу <i>Cheeky's town</i>
РАЗДЕЛ 1. LOOK AT ME!					
1	3	Овладение лексикой, обозначающей части тела человека, разучивание миничантов	<i>fingers, nose, tummy, toes</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Rory, Tom, Ellie, fingers, nose, tummy</i> и <i>toes</i> , сумка, цветные карандаши, развивающее пособие
2	4	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>fingers, nose, tummy, toes,</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>fingers, nose, tummy, toes, Cheeky</i> и <i>Rory</i> , сюжетные картинки к разделу 1, наклейки к разделу 1, цветные карандаши, развивающее пособие
3	5	закрепление изучаемой лексики, повторение песен и и сюжетной-истории	<i>Eyes ears</i>	<i>fingers, nose, tummy, toes, Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>fingers, nose, tummy, toes, Cheeky</i> и <i>Rory</i> , цветные карандаши,

					развивающее пособие
4	6	Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни	<i>Big small</i>	<i>fingers nose tummy, toes, eyes, ears Hello!, Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики демонстрационные карточки <i>big u small</i> , набор сюжетных картинок к разделу 1, цветные карандаши, развивающее пособие
5	7	Изучение лексики, обозначающей цвета и числа, разучивание новой песни	<i>blue, one — two— three</i>	<i>fingers, nose, toes, tummy, eyes, ears, Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>blue, 1, 2 и 3</i> , простые карандаши, синие карандаши, развивающее пособие
6	8	Аудирование в игре, контроль владения изученной и лексикой	<i>fingers, nose, tummy, ears, big, ears; small</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>fingers, nose, tummy, toes, eyes toes, eyes, press outs</i> к разделу 1, сюжетные картинки к разделу 1
РАЗДЕЛ 2 BABY IS SAD					
1	9	Овладение лексикой, обозначающей членов семьи, разучивание мини-чантов	<i>mummy, daddy, sister, brother</i>	<i>fingers, nose, tummy, toes, blue; Hello! Bye-bye</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>mummy, daddy, sister и brother</i> , жёлтые и синие карандаши, развивающее пособие
2	10	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>mummy, daddy, sister, brother</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>mummy, daddy, sister, brother, Cheeku и baby</i> , игровой коврик, набор сюжетных картинок к разделу 2
3	11	Закрепление изучаемой лексики повторение песен	<i>baby, granny</i>	<i>mummy, daddy, sister, brother, eyes, ears, nose</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, набор сюжетных, картинок к

					разделу 2, демонстрационные и сюжетной карточки mummy, daddy, sister, истории brother, baby и granny, цветные карандаши, развивающее пособие
4	12	Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни	<i>happy, sad</i>	<i>mummy, daddy sister, brother, baby, granny</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, набор сюжетных картинок к разделу 2, демонстрационные карточки <i>happy</i> и <i>sad</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
5	13	Изучение лексики, обозначающей числительные и цвет, разучивание новой песни. Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>yellow</i>	<i>one — two three, blue, mummy, daddy, sister, baby, small brother, granny, happy, sad, big,</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>yellow</i> и <i>blue</i> , цветные карандаши развивающее пособие,
РАЗДЕЛ 3. I'M COLD!					
1	14	Овладение лексикой обозначающей предметы одежды, разуч.мини-чантов	<i>jumper, , coat, hat, scarf</i>	<i>big, small, one — two — three, jumper, hat, coat и scarf,</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки, цветные карандаши, развивающее пособие
2	15	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>jumper, coat, hat, scarf,</i>	<i>one — two— three</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрац. карточки <i>jumper, hat, coat, scarf, Cheeku</i> и <i>Rory</i> , набор сюжетных картинок к разделу 3, набор наклеек к разделу 3, цв.карандаши
3	16	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>T-shirt, shorts</i>	<i>jumper, coat, hat, scarf, yellow, blue</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, набор сюжетных картинок к разделу 3, демонстрационные карточки <i>jumper, coat, hat, scarf, T-shirt u shorts</i> , простые и цв. карандаши,

4	17	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни	<i>hot, cold</i>	<i>jumper, coat, hat, scarf, Tshirt happy, sad one— two — three, yellow, blue</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>shorts, hot, cold, jumper, coat, hat, shirt</i> и <i>scarf, T- shorts</i> , сюжетные картинки к разделу 3, простые карандаши, жёлтые и синие карандаши, развивающее пособие
5	18	Изучение лексики, обозначающей цвет, разучивание, новой песни, контроль владения изученной лексикой	<i>red</i>	<i>jumper, coat, hat, scarf, Tshirt, yellow, blue, shorts, cold, one two — three, big</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>jumper, coat, hat, scarf, Tshirt, shorts, yellow, blue</i> и <i>red</i> , красные карандаши, развивающее пособие
РАЗДЕЛ 4, GOOD MORNING!					
1	19	Овладение лексикой, обозначающей животных, разучивание мини-чантов	<i>duck, cow, horse, sheep</i>	<i>Jumper, coat, hat, scarf, Tshirt, shorts</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>jumper, coat, hat, scarf, T-shirt, shorts, duck, cow, horse</i> и <i>sheep</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
2	20	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>duck, cow, horse, sheep</i>	<i>one — two— three</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>cow, duck</i> и <i>sheep</i> , сюжетные картинки к разделу 4, наклейки к разделу 4, цветные карандаши, развивающее пособие
3	21	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>cat, dog</i>	<i>duck, cow, horse, sheep, red, yellow, blue</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>duck, cow, horse, sheep, cat</i> и <i>dog</i> ,

					картинка 4 из набора сюжетных картинок к разделу 4, цветные карандаши, развивающее пособие
4	22	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни	<i>clean, dirty</i>	<i>duck, cow, horse, sheep, cat,</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>duck, dog, cow, horse, sheep, cat, dog, clean</i> и <i>dirty</i> , сюжетные картинки к разделу 4, цветные карандаши, развивающее пособие
5	23	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>yellow, green</i>	<i>dirty, clean, duck, cow, horse, dog, red</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>duck, sheep, cat, cow, horse, sheep, cat</i> и <i>dog</i> ; <i>press outs</i> к разделу 4, сюжетные картинки к разделу 4
РАЗДЕЛ 5. I'M HUNGRY!					
1	24	Овладение лексикой, обозначающей еду, и разучивание миничантов	<i>biscuit, icecream, sandwich, cake,</i>	<i>big, small</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>biscuit, icecream, cake sandwich</i> (вместо карточек можно использовать игрушечную еду из пластика или дерева), цветные карандаши, развивающее пособие
2	25	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>biscuit icecream, cake, sandwich</i>	<i>one — two— three, big, small</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>Cheeku</i> и <i>Rory</i> , сюжетные картинки к разделу 5, наклейки к разделу 5, цветные карандаши, развивающее пособие
3	26	Аудирование	<i>I'm hungry</i>	<i>one —</i>	Аудиозаписи,

		учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни		<i>two— three, biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana, happy</i>	перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana, I'm hungry</i> , сюжетные картинки к разделу 5, цветные карандаши, развивающее пособие
4	27	Изучение лексики, обозначающей числительное, разучивание новой песни <i>apple</i> ,	four	<i>biscuit, icecream, cake, sandwich, apple, banana yellow, red, blue, green</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, развивающее пособие, демонстрационные карточки <i>biscuit, cake, icecream, banana, sandwich</i> , и <i>birthday cake</i> , а также карточка 4, цветные карандаши
5	28	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana</i>	<i>yellow, red, blue, green</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>biscuit, ice-cream, sandwich, cake, apple</i> и <i>banana</i> ; <i>press outs</i> к разделу 5, сюжетные картинки к разделу 5
6	29	Овладение лексикой, обозначающей еду, разучивание мини-чантов	<i>ham, egg, cheese tomato,</i>	<i>biscuit, icecream, cake sandwich, apple, one— three; Hello! Byebye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana, ham, egg, banana, cheese</i> и <i>tomato</i> , цветные карандаши, развивающее пособие <i>Cheeky Monkey 2 Плюс</i>
РАЗДЕЛ 6 GOLDILOCKS					
1	30	Овладение лексикой, используемой в сказке <i>Goldilocks</i> разучивание мини-чантов	<i>bed, chair, bowl, bear</i>	<i>big, small, red, yellow, blue, green</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>bed, chair, bowl</i> и <i>bear</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
2	31	Восприятие на слух и	<i>bed, chair,</i>	<i>mummy,</i>	Аудиозаписи,

		понимание сюжетной истории	bowl, bear	daddy, baby, big, small, hot, cold, one — two — three	перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, сюжетные картинки к разделу 6, наклейки к разделу 6, синие карандаши, развивающее пособие
3	32	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>bed</i> , chair, bowl, bear	<i>one — two</i> — three, mummy, daddy, baby, big, small, hot, cold	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, картинка 4 из набора сюжетных картинок к разделу 6, плюшевый мишка или демонстрационная карточка bear, цветные карандаши, развивающее пособие
4	3	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни	<i>bed</i> , chair, bowl, bear	<i>biscuit</i> , cake, ice- cream, sandwich, apple, banana, big, small; I'm hungry!	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки biscuit, cake, ice-cream, sandwich, apple и banana, плюшевый мишка, сюжетные картинки к разделу 6, цветные карандаши, развивающее пособие
5	34	Изучение лексики, обозначающей числительные и цвет, разучивание новой песни	<i>brown</i> , five	<i>bed</i> , chair, bowl, bear, one — two — three — four, yellow, green, red, blue	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, сумка, демонстрационные карточки <i>bed</i> , chair, bowl, bear, brown, green, red, yellow, blue и карточка 5, цветные карандаши, развивающее пособие
ИТОГО: 34 часа					

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации образовательного процесса

«Cheeky Monkey» — это образовательный курс, в сюжетную основу которого положены жизненные события и приключения милой веселой обезьянки по имени Чики. Чики помогает педагогу вести занятия и вместе с детьми участвует в играх. Насыщенность курса историями и песнями, как и постоянное присутствие на занятиях игрушечной обезьянки, делают процесс изучения английского языка чрезвычайно привлекательным для детей дошкольного возраста.

«Cheeky Monkey I» — первый уровень учебного курса, с помощью которого дети 4-5 лет совершают первые веселые шаги в изучении английского языка. Важной задачей курса «Cheeky Monkey 1» является первичное знакомство с английским языком и закрепление у детей желания его изучать. Детская мотивация формируется и поддерживается благодаря яркому и задорному персонажу, сверстнику детей обезьянке Чики. Авторы знакомят детей со звучанием и ритмом речи посредством слушания историй и песен, формируют умения поведения на уроке английского языка благодаря соблюдению определенного порядка ведения занятия и вовлечению детей в инициативное выполнение занимательных заданий. Песни, игры и задания, разработанные в соответствии с методом на физические действия, являются основными типами упражнений в этом курсе. На первом уровне обучения от детей не требуется и на каждом занятии работать с развивающим пособием. Основная задача — формирование умений аудирования и адекватного реагирования, к говорению же дети поощряются лишь на этапе их готовности к началу овладения этим умением.

«Cheeky Monkey 2» — второй уровень учебного курса, рассчитанный на детей 5-6 лет, — также может послужить комфортным стартом изучения английского языка для тех, кто не занимался английским ранее. В курсе «Cheeky Monkey 2» появляется один из активных персонажей — львенок Рори, который начинает побуждать к говорению готовых к этому детей. На этом уровне дети знакомятся с базовыми и самыми простыми грамматическими явлениями. Они работают с лексикой, обозначающей цвета, числительные, членов семьи, одежду, еду, животных и т.д.

С воспитанниками	С родителями
Кружковые занятия.	Индивидуальные и групповые консультации для родителей Выступления педагога на родительских собраниях – доклад, фотоотчет о результатах деятельности, раздача методических буклетов (стихи, песни, скороговорки для совместного изучения с детьми). Выступление воспитанников на родительских собраниях - представление результатов в виде инсценировок, исполнения песен и стихов, мини-диалогов

3.2. Методическое обеспечение

Для реализации программы используются следующие методические материалы: учебно-тематический план; методическая литература для педагогов дополнительного образования и обучающихся; ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий. Программа реализуется **в очной форме.**

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся. Программой предусмотрены групповые формы занятий, а также презентации, индивидуальная, групповая, игра и т.д.

Также используются такие формы занятий, как беседа, игра, открытое занятие, практикум, представление, презентация.

Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса в случае электронного обучения с применением дистанционных технологий предусматривается взаимодействие с педагогом, обучающимися, родителями – помощниками в техническом обеспечении образовательного процесса.

Основными **методами** работы с обучающимися являются: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой и др.

Названные методы обучения на практике дополняются различными **приёмами** педагогического воздействия на обучающихся. Игровой прием является основным в рабочей программе («Yes or no», «Knock-knock»), также используется м.

Педагогические технологии, используемые в представлении программного материала: информационно-коммуникативные технологии, технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, **электронная (дистанционная) технология**, здоровьесберегающая технология.

2.3. Материально-техническое обеспечение

Образовательный процесс проходит в очной форме.

Важным условием выполнения учебной программы является достаточный уровень материально-технического обеспечения.

Кабинет соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям на 10 рабочих мест (столы, стулья), а также следующее оборудование:

№	Оборудование	Перечень количество (штук)
1	Столы детские	4
2	Стулья детские	10
3	Магнитная доска	1
4	Мультимедийный проектор	1
5	Стол педагога	1
6	Компьютер (ноутбук)	1
7	Сканер	1
8	Наборы цветных карандашей на каждого ребенка	12
9	Выдавливающиеся картинки (Press outs)	12

10	Тематические картинки и плакаты, игрушки	
11	Игрушка обезьянка Чики	1

Для реализации программы используются следующие методические материалы:

Дидактический материал

Карточки:

1. Силуэтные трафареты: животные
2. Раздаточные карточки «Фрукты»
3. Раздаточные карточки «Овощи»
4. Раздаточные карточки «Транспорт»
5. Раздаточные карточки «Семья»
6. Английский язык в картинках
7. Дидактические карточки
8. Волшебный мешочек
9. Выдавливающиеся карточки (Press outs)
10. Развивающее пособие.

Игры:

<p style="text-align: center;">— KNOCK-KNOCK</p> <p>После ознакомления детей с новым лексическим материалом по теме «Как тебя зовут» дети начинают эту игру. Один ребенок подходит к двери и стучится, говоря: —Knock-Knock !. Другие дети хором его спрашивают:</p> <p>—What is your name?! Ребенок у двери отвечает: - I am....! И называет свое имя.</p> <p>Ребята приглашают его: - Come in!!</p>	<p style="text-align: center;">—YES! or —NO!</p> <p>При знакомстве детей с лексическим материалом по теме, например, «Животные», педагог показывает карточки с изображением животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат: —YES!, если ошибается — - NO!.</p>
<p style="text-align: center;">«AND»</p> <p>При изучении слова «И», педагог предлагает детям назвать два любых предмета, обязательно используя союз —AND!.</p>	<p style="text-align: center;">«НАЗОВИ ЦИФРУ»</p> <p>На столе изображением вниз расположены карточки с цифрами. Ребенок берет любую карточку и называет цифру. Дети помогают ему.</p>
<p style="text-align: center;">Игра «ВЕСЕЛАЯ ЗАРЯДКА»</p> <p>Игра способствует развитию внимания, увеличивает словарный запас ребенка, учит его концентрировать внимание. Кроме того, для него представляется возможным проявить физическую активность.</p> <p>HANDS UP Hands up, Stand up! Hands on hips.</p>	<p style="text-align: center;">Игра «КОШКИ – МЫШКИ»</p> <p>Выберите «кошку» и «мышку».</p> <p>«Мышка» становится в центре круга, а «кошка» – вне его. Ваша цель: выучить стихотворение, познакомиться со счетом от 1 до 3х и дать веселую, активную паузу в уроке. Стихотворение следующее:</p> <p>— I am a mouse (представляется «мышка»)</p>

<p>Hands down, Hands to the sides, One, two, three, hop, hop! Hands on hips, Bend left, One, two, three, stop! Sit down! Bend right! Stand still!</p> <p>Сделайте зарядку с ребенком столько раз, сколько ему будет необходимо, чтобы правильно выполнять все команды стихотворения.</p>	<p>— I am a cat (представляется «кошка») — One, two, three, catch me! (говорит «мышка» и с этими словами выбегает из круга). «Кошка» должна поймать её до того, как «мышка» вновь нырнет в круг.</p>
<p align="center">Игра на тему «ПРОФЕССИЯ»</p> <p>Показывая карточку детям, отрабатывается вопрос: — What is he(she)?! — Кто он (она) по профессии? — Дети отвечают: She is a doctor/ He is a clown. Аналогично этой игре отрабатывается вопрос: — What do you want to be?! При ответе ребенок использует структуру: — I want to be a doctor (a clown, a pilot и т.д)</p>	

2.4. Информационное обеспечение

Для реализации программы используются следующие методические материалы:

- план учебно-воспитательной работы,
- календарный учебный график;
- методическая литература для педагогов дополнительного образования и обучающихся;
- ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий,
- а также мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет.

2.5. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение: занятия по программе проводит педагог, имеющий высшее образование по специальности «Учитель иностранного/английского языка». Методическое сопровождение программы осуществляет методист с высшим образованием.

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

1. Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» – М.: «Русское слово», 2016. (Мозаичный парк). – 160с.

к школе группа. 6 – 7 лет. – М.: «Русское слово», 2015. (Мозаичный парк). – 240с.

2. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. CheekyMonkey 2: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5 – 6 лет. – М.: «Русское слово», 2014. (Мозаичный парк). – 80с.

3. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. CheekyMonkey 2 Плюс: дополнительное развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5 – 6 лет. – М.: «Русское слово», 2014. (Мозаичный парк). – 48с.

4. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. CheekyMonkey 2: методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А.Комаровой, К. Харпер, К.Медуэлл для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5 – 6 лет. – М.: «Русское слово», 2015. (Мозаичный парк). – 224с.

5. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. CheekyMonkey 1: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 4 – 5 лет. – М.: «Русское слово», 2015. (Мозаичный парк).

4. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. CheekyMonkey 1: методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А.Комаровой, К. Харпер, К.Медуэлл для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 4 – 5 лет. – М.: «Русское слово», 2015. (Мозаичный парк). – 136 с.

Для обучающихся

1. Боровая К.Н. Игры, стихи, загадки для изучения английского языка. – М.: «Стрекоза», 2012. – 32с.

3. Гусева Л.П. Играем, учим, мастерим - мы английский знать хотим. - Ростов- на-Дону: «Феникс», 2009. – 190с.

2. Шишкова И.А., Вербовская М.А., под ред. Бонк Н.А. Английский для малышей. -М.: «Росмен», 2002. – 208с.

Таблица достижений

Группа: _____ Дата: _____

Буквенный код:

В = Всегда О = Обычно Н = Иногда П/Н = Пока нет

Ребёнок ...	Имя					
позитивно реагирует на английскую речь.						
проявляет интерес к учебным персонажам.						
подчиняется принятой схеме ведения занятий.						
активно участвует в играх, разучивании песен, выученных заданий.						
проявляет интерес к сюжетным историям.						
легко взаимодействует со сверстниками, когда требуется.						
проявляет желание делать что-либо самостоятельно.						
стремится улавливать звучание неизвестных английских слов.						
распознаёт английские слова и умеет реагировать на них с помощью мимики и жестов						
стремится к пониманию обращённой к нему английской речи.						
выполняет обращённые к нему команды на английском языке.						
вступает в вербальное общение на английском языке по приглашению педагога.						
проявляет интерес к работе в паре/группе.						
успешно справляется с учебно-познавательными заданиями.						
легко воспроизводит слова, выученные на предыдущих занятиях.						
умеет концентрировать внимание в течение требуемого промежутка времени.						

Для заметок: