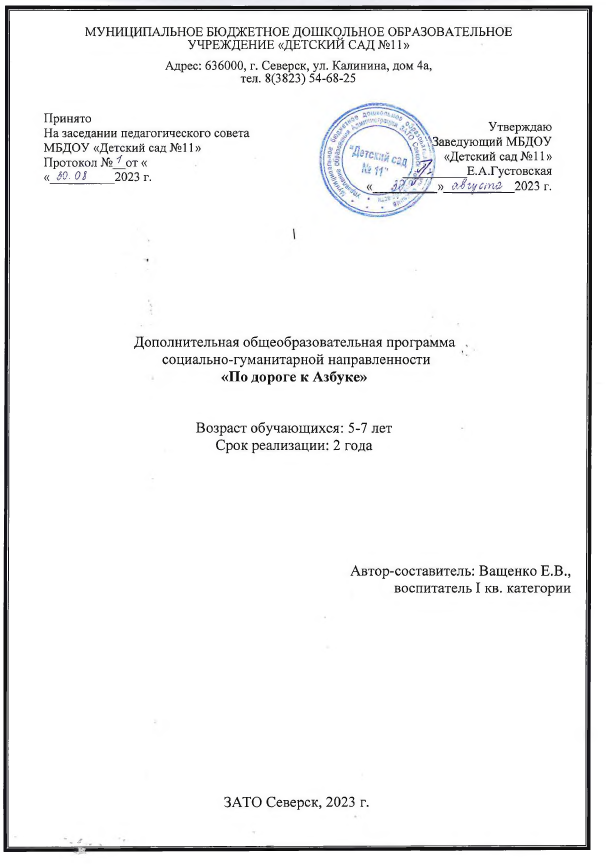
****

**Содержание**

**Раздел 1. Целевой ……………………………………………………………………………………..3**

**Пояснительная записка………………………………………………………………………………3**

**Актуальность программы…………………………………………………………………………...3**

**Отличительные особенности программы………………………………………………………....4**

**Цель программы, задачи…………………………………………………………………………….5**

**Формы занятий и способы их реализации………………………………………………………...5**

**Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет………………………………………………………6**

**Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет………………………………………………………6**

**Особенности развития детей с ОВЗ………………………………………………………………...7**

**Планируемые результаты и способы определения результативности………………………..7**

**Раздел 2. Содержательный…………………………………………………………………………..8**

**Учебно – тематический план на 1 год обучения (5-6 лет)………………………………………10**

**Содержание учебно-тематического плана (возраст 5 - 6 лет)…………………………………..10**

**Учебно – тематический план на 2 год обучения (6-7 лет)……………………………………….11**

**Содержание учебно-тематического плана (возраст 6 - 7 лет)…………………………………..11**

**Раздел 3. Организационный…………………………………………………………………………12**

**Организационно-педагогические условия образовательной программы…………………….12**

**Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы………………..12**

**Список литературы…………………………………………………………………………………...12**

**Раздел 1. Целевой.**

**Пояснительная записка.**

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является очень важной, так как возросли требования школ к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звукослоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу. Кроме этого, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка. Ребенок начинает пользоваться родным языком с раннего детства, но не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С начала обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из отдельных слов, слова — из слогов, слоги — из звуков, звуки

обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте - формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове.

Уровень речевого развития, на который выходит ребёнок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьёзному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст – это период серьёзной подготовки детей к обучению в школе.

**Актуальность программы.**

Актуальность разработанной программы определяется тем, что успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического изучения родного языка.

Актуальность предлагаемой программы также определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы подготовки детей к поступлению в первый класс, в частности, программы по обучению грамоте.

Также актуальность программы определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального Государственного Образовательного стандарта дошкольного образования»), а именно:

• с п.1.6. ФГОС ДО программа направлена на «обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ И организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей»;

• п.2.6. «Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности».

Таким образом, дополнительная общеразвивающая программа, составленная с опорой на положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, будет способствовать интеграции дошкольного и дополнительного образования, как необходимого условия достижения новых образовательных результатов.

Новизна программы: заключается в том, что выбор форм проведения занятий по обучению грамоте определяется с учетом интересов детей – это занятие-знакомство, занятие-игра, занятие-упражнение, занятие-творчество, занятие-путешествие, занятие-конкурс, занятие-сказка, самостоятельная деятельность. Все задания, предлагаемые для выполнения ребенком, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

      Программа ориентирована на развитие устной речи детей, подготовку к обучению грамоте в начальной школе и предупреждение ошибок в чтении и письме. Своевременное и правильное речевое развитие — необходимое условие формирования личности ребенка в дошкольном возрасте. От умения точно и правильно выразить свою мысль в решающей степени зависит свободное и непринужденное общение ребенка с окружающими. Не у всех детей речь развивается одинаково. Одни рано начинают хорошо говорить и правильно произносят все звуки уже к 3-4 годам. Другие говорят четко и ясно лишь в 6-7 лет. Даже среди первоклассников встречаются дети, которые неправильно произносят некоторые звуки, говорят слишком быстро или недостаточно отчетливо, пропускают звуки и “проглатывают” окончания слов. Как правило, эти дефекты вскоре сказываются на учебе. Все это убеждает: нужно с особым вниманием относиться к речевому развитию ребенка в дошкольные годы.

        Важное место в работе с детьми принадлежит подготовке руки к письму, укреплению мышц руки, тренировке руки и пальцев. Письмо — сложный процесс, который требует совместной работы мышц кисти, всей руки, координации движений всего тела. Без помощи взрослых детям очень сложно научиться писать, зрительно контролировать направление руки при письме, при этом сохраняя длительность и слитность движений, и мы, взрослые, не должны ставить себе цель - во что бы то ни стало научить ребенка писать до школы, наша цель - подготовка руки к письму.

       Дополнительная общеобразовательная программа «По дороге к Азбуке» имеет социальногуманитарную направленность и составлена на основе программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», предлагаемой Р.Н. Бунеевым, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой для дошкольной подготовки. . Отличительной особенностью программы является адаптация детей при переходе на новый уровень образования.

Программа курса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
* Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 ОБ Утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (далее – Порядок).

**Отличительные особенности программы**:

Отличительной особенностью программы является наличие наглядно-методического сопровождения, представленного конспектами учебно-игровых занятий для педагога, в которых предлагается программа на учебный год, четкое планирование каждого занятия с описанием цели и хода его проведения, и карточек с заданиями для ребенка, которые обеспечивают его наглядно-практические действия по усвоению программного материала.

Программа включает в себя практический курс по подготовке к обучению грамоте, задачи которого состоят в том, чтобы вырабатывать у детей умения и навыки для овладения устными и письменными формами речи, доступными для детей данного возраста. На этапе обучения детей звукобуквенному анализу дополнительно используется

демонстрационный материал. В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

**Цель программы**: подготовка детей к школе, сформировать у дошкольников полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза.

**Задачи:**

**Обучающие:** познакомить детей с буквами русского алфавита; закрепить понятие «звук», «буква», «слово»; учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями; учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова); расширять словарный запас детей; формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинке.

**Развивающие:** развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний; развивать интерес к занятиям по обучению грамоте; развивать коммуникативную, регулятивную функции речи; развивать мелкую моторику; приобщать детей к художественной литературе.

**Воспитательные:** воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;

воспитывать культуру речи; воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Обучение старших дошкольников чтению строится с учётом принципов:

- принцип гармонического воспитания личности;

- принцип постепенности и последовательности;

- принцип успешности;

- принцип соразмерности нагрузки уровню и состоянию здоровья сохранения здоровья ребенка;

- принцип творческого развития;

- принцип доступности;

- принцип ориентации на особенности и способности - природосообразности ребенка;

- принцип индивидуального подхода;

- принцип практической направленности.

При обучении используются следующе технологии: технология развивающего обучения; технология индивидуализации обучения; личностно-ориентированная технология; компетентностного и деятельностного подхода.

**Формы занятий и способы их реализации.**

Эффективность работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня. Основная форма организации работы с детьми - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, дифференцировать понятия «звук» и «буква», с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи.

\*Дидактические игры

\*Фонематические упражнения

\* Работа с текстами

\*Театрализация

\*Графические упражнения

\*Работа с карточками

\*Работа в тетрадях

\*Работа по карточкам, по таблице

Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность совершенствования речи.

Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности.

**Объем и срок освоения программы:** программа рассчитана на два учебных года обучения (сентябрь-май), общее количество учебных часов для освоения программы – 35 часов.

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса** – групповая работа в одновозрастном постоянном составе.

**Режим занятий** - 1 раз в неделю, **периодичность** - с сентября по май включительно; **продолжительность** – 25 минут.

Адресат программы – дети в возрасте 5-7 лет, в т.ч. с ОВЗ (ТНР).

Срок реализации программы – 2 года.

В группу принимаются все желающие дети от 5 до 7 лет.

**Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет**

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они различают форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для детей сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков

В этом возрасте совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, особое значение приобретает сюжетно-ролевая игра, происходит интенсивное развитие продуктивных видов деятельности, восприятие становится более расчлененным, формирование умения оперировать в уме представлениями о предметах.

**Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет**

В целом ребёнок 6—7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Сложнее и богаче по содержанию становится общение. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой, ребёнка с взрослым. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, более живое и творческое, а с другой — более логичным и последовательным. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми).

Основными особенностями этого возраста является то, что складывается новая социальная ситуация развития, ведущей деятельностью становится игра, во время которой дошкольники овладевают другими видами деятельности. Кроме этого, в этом возрасте возникают важные новообразования в психической и личностной сферах. Происходит интенсивное интеллектуальное развитие ребенка, формируется готовность к обучению в школе. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

**В настоящее время часто встречаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).** Такие дети имеют следующие особенности:

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

6. Мышление - наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно- образное и особенно словесно-логическое.

7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

9.. Речь - имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Можно отметить следующие типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ:

Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограниченны представления об окружающем мире; темп выполнения заданий очень низкий; нуждается в постоянной помощи взрослого; низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение); низкий уровень развития речи, мышления; трудности в понимании инструкций; инфантилизм; нарушение координации движений; низкая самооценка; повышенная тревожность.

Многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; высокий уровень психомышечного напряжения; низкий уровень развития мелкой и крупной моторики; для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство; у других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Таким образом, зная об особенностях психофизиологического развития детей 5 -7 лет, мы можем решать задачи конструктивного характера.

**Планируемые результаты и способы определения результативности:**

**Планируемые результаты, формы аттестации**

К концу обучения по программе «По дороге к Азбуке» предполагается, что дети владеют понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение».

Различают гласные, твердые и мягкие согласные. Умеют читать по слогам целыми словами, отвечать на вопросы по тексту. Умеют печатать простые слова и предложения.

Умеют производить звуковой анализ и синтез слов и предложений.

Ребѐнок должен знать:

Термины (звук, буква, слог, слово, предложение, гласные, согласные –твѐрдые и мягкие, звонкие и глухие);

Не смешивать понятия звук и буква (звук – слышим, произносим, букву – видим, читаем, печатаем);

Сколько в слове гласных букв (звуков), столько и слогов (частей);

Гласные буквы А О У Ы Э – всегда обозначают твѐрдость согласных;

Гласные буквы Я Ё Ю И Е – всегда обозначают мягкость согласных;

Е Ё Ю Я –гласные буквы. Называем букву и слышим два звука

Уметь выполнять:

-звукобуквенный анализ слогов, слов

-определять место заданных звуков в словах

-делить слова на слоги

-определять количество звуков/ букв в словах

-печатать и читать буквы, слоги, слова, предложения

Метапредметными результатами изучения курса развития мышления с использованием лексического материала «По дороге к Азбуке» являются формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

 Определять успешность выполнения задания в диалоге с воспитателем;

 Управлять собственными эмоциями;

 Адекватно оценивать себя, усвоенный материал;

 Средством формирования этих действий служит систематизация полученного материала и выводы в конце занятия, умение ответить на вопрос: «Что нового я узнал на занятии?»

 Использовать необходимые средства (тетрадь на печатной основе, простой и цветные карандаши, раздаточный материал – картинки, условно изображающие звуки).

Познавательные УУД:

 Ориентироваться в своей системе знаний;

 Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

Средством формирования этих достижений служит учебный материал и задания в тетрадях

Коммуникативные УУД:

 оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

 слушать и понимать речь других;

 вступать в беседу на занятии и в жизни;

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

 совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

**2. Содержательный раздел**

Программа «По дороге к Азбуке» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведѐт работу по совершенствованию устной речи. Программа направлена на общее развитие ребѐнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание программы позволяет организовать работу по трём направлениям:

**1.** **Развитие связной речи** происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребѐнка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребѐнка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведѐтся подготовка к чтению и письменной речи. При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определѐнные темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково еѐ назначение, и еѐ особенности.

**2**. **Подготовка к обучению чтению** построена на развитии фонематического слуха детей, на отчётливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения.

Если при подготовке к обучению чтения и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письма преобладают технические действия.

**3.** **Подготовка к обучению письму** — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно. Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

**Лексическая и грамматическая работа:**

* обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
* употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

**Развитие связной речи:**

* ответы на вопросы, участие в диалоге;
* пересказ текста по зрительной опоре;

**Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:**

* знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
* знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
* выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
* выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
* «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

**Обучение звукослоговому анализу:**

* звуковой анализ состава слогов и слов;
* дифференциация понятий «звук» и «буква»;
* соотнесение букв и звуков.

Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

**Учебно – тематический план на 1 год обучения (5-6 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование разделов**  **и тем программы** | **Общее количество часов** | |
| **Всего** | **Теория** |
| 1 | Введение | 2 | 2 |
| 2 | Основные гласные звуки | 8 | 8 |
| 3 | Согласные звуки | 16 | 16 |
| 4 | Йотированные гласные звуки | 5 | 5 |
| **Итого** | | **31** | **31** |

**Содержание учебно-тематического плана (возраст 5 - 6 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование разделов** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Введение  Занятие № 1-2 | Раскрытие понятий: «звук», «буква», «слова». Дифференциация понятий «звук» и «буква» | Знакомство с буквами, звуками, словами.  Выполнение заданий в рабочей тетради «По дороге к Азбуке» |
| 2 | Основные гласные звуки  Занятия № 3-10 | Уточнение знаний детей о артикуляции гласных звуков.  Закрепление знаний о звуках.  Определение позиции гласных звуков в слове. | Выполнение заданий в рабочей тетради «По дороге к Азбуке»  Артикуляция звуков  Работа с сюжетными картинками  Отгадывание загадок  Выкладывание и чтение слогов  Штриховка букв |
| 3 | Согласные звуки  Занятия № 11-26 | Развитие умения отличать согласные звуки от гласных. Дифференциация звуков по их характеристике. Развитие фонематического слуха и восприятия. Дифференциация мягких и твёрдых согласных звуков. Развитие умения использовать предлоги. Умение называть слова с данными звуками. Чтение слогов. Определение позиции звука в слове. | Выполнение заданий в рабочей тетради «По дороге к Азбуке»  Артикуляция звуков  Игры с карточками  Работа с сюжетными картинками  Отгадывание загадок  Выкладывание и чтение слогов  Штриховка букв |
| 4 | Йотированные звуки  Занятия № 27-31 | Познакомить детей с йотированными звуками  (двойные звуки)  Формировать умение изменять слова путём дополнения или исключения отдельных звуков. Закрепить знания детей в определение позиции звука в слове. | Выполнение заданий в рабочей тетради «По дороге к Азбуке»  Артикуляция звуков  Игры с карточками  Работа с сюжетными картинками  Отгадывание загадок  Выкладывание и чтение слогов  Штриховка букв |

**Учебно – тематический план на 2 год обучения (6-7 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование разделов**  **и тем программы** | **Общее количество часов** | |
| **Всего** | **Теория** |
| 1 | Согласные звуки | 28 | 28 |
| 2 | Заключение | 1 | 1 |
| 3 | **Итого** | **29** | **29** |

**Содержание учебно-тематического плана (возраст 6-7 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование разделов** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Согласные звуки  Занятие № 1-28 | Развивать умение отличать согласные звуки от гласных. Дифференциация звуков по их характеристике. Развитие фонематического слуха и восприятия. Дифференциация мягких и твёрдых согласных звуков. Развитие умения использовать предлоги. Умение называть слова с данными звуками. Чтение слогов. Определение позиции звука в слове. | Выполнение заданий в рабочей тетради «По дороге к Азбуке»  Артикуляция звуков  Игры с карточками  Работа с сюжетными картинками  Отгадывание загадок  Выкладывание и чтение слогов  Штриховка букв |
| 2 | Заключение  Занятие № 29 | Обобщить знания о речи, её функциях, звуках, буквах | Беседа.работа с карточками и заданиями |

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Таким образом, программа «По дороге к Азбуке» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

**3. Организационный раздел программы.**

**Организационно-педагогические условия образовательной программы**

**3.1. Материально-технические условия (обеспечение)**

1.Техническое оснащение:

- проектор, экран;

- музыкальный центр;

2 Школьная доска (магнитно-маркерная).

- ластики,

- точилки для карандашей.

Групповое помещение, соответствующее санитарным нормам СанПиН Для реализации данной программы имеется помещение, отвечающее требованиям СанПиН.

Развивающая предметно-пространственная среда включает соответствующую мебель, оснащение, оборудование и материалы

3 Мольберт.

4 Расходные материалы:

- школьные тетради в клетку;

- рабочие тетради,

- карандаши цветные,

- карандаши простые,

**3.2. Кадровое обеспечение**

В реализации программы принимает участие воспитатель – Ващенко Елена Владимировна

Требования к уровню образования: высшее/среднее профессиональное

(педагогическое) образование.

Требования к квалификационной категории: квалификационная категория.

Требования к стажу работы – без предъявления требований.

**3.3. Методическое обеспечение**

Для реализации данной программы используются:

1 Слоговые таблицы.

2 Индивидуальные кассы букв и слогов.

3 Кубики «Алфавит».

4 Набор букв на магнитной основе «Магнитная азбука».

5 Плакат «Алфавит»

6 Настольная игра «Моя Азбука».

7 Лото «Азбука».

8 Наборы сигнальных карточек.

9 Наборы звуковых карточек.

10 Предметные картинки

11 Модели:

 «Схема-модель характеристик согласных звуков»;

 «Схема-модель характеристик гласных звуков»;

 «Схемы-модели слогов»; «Схемы-модели слов», «Схемы-модели

предложений»;

11 Картотеки:

 «Речевые игры»;

 «Артикуляционные игры и упражнения»;

 «Пальчиковые игры»;

 «Дидактические речевые игры».

Рабочая тетрадь «По дороге к Азбуке» Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова;

**Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Методическое обеспечение программы

Демонстрационный материал

1. Алфавит (таблица)
2. Картинки, условно обозначающие звук

Раздаточный материал

1. Рабочая тетрадь «По дороге к Азбуке» Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова;
2. Карточки, условно обозначающие звук;
3. Зеркала

**Список литературы для детей**

1. Благинина Е. Научусь-ка я читать.-М.:Изд-во Махаон, 1987.

2. Ивакова В. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. - М: Изд-во Мозаикасинтез,

2006.

3. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование.