

Базисный учебный план МБДОУ «Детский сад №11» разработан в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273- ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
4. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 СанПиН 2.4.1.3049-13.
5. Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.3286-15) «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптивным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», введение в действие
6. Письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
7. Письмом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду».
8. Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 31.03.2009 № 277.

Приоритетным направлением в образовании и воспитании детей в МБДОУ «Детский сад № 11» обусловлен выбор примерных основных образовательных программ дошкольного образования и коррекционно-развивающих программ:

|  |
| --- |
| **Образовательные программы** |
| 1. Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. |
| 2. «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет» / автор Н.В. Нищева |
| 3. Программа «С чего начинается Родина» под ред. З.Н. Ажермачевой  |
| 4. Программа «Ладушки» под ред. Каплуновой И.М. |
| 5. АООП МБДОУ «Детский сад № 11» для детей с нарушением опорно - двигательного аппарата |
| 6. АООП МБДОУ «Детский сад № 11» для детей с тяжелым нарушением речи |

Программы, реализуемые в МБДОУ, на основе которых разработана основная образовательная программа ДОУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса не нарушается, обеспечивается образовательный минимум содержания дошкольного образования с учетом приоритетных направлений работы ДОУ. Преемственность обеспечивается цикличностью прохождения программного материала с усложнениями на последующей возрастной группе.

Учебный план МБДОУ «Детский сад №11» определяет объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности с учетом интеграции образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная деятельность осуществляется:

1. В совместной деятельности детей и взрослых, в том числе организованной образовательной деятельности.
2. В самостоятельной деятельности детей в соответствии с направлениями развития ребенка.
3. В режимных моментах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В ходе образовательных событий предусматривается разнообразные формы организации детей: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные в соответствии с образовательными задачами.

Продолжительность организованной образовательной деятельности соответствует санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 СанПиН 2.4.1.3049-13. В середине непрерывной образовательной деятельности, проводится физкультминутку. Перерывы между организацией непрерывной образовательной деятельности в подгруппах - не менее 10 минут. Организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется учебным и годовым планом.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1.3049-13) от 15 мая 2013г. №26. В соответствии с данным документом максимальная образовательная нагрузка, в группах составляет:

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности:

- в группах 1 - 2 года жизни – 8минут

- в группах 2 - 3 года жизни – 10 минут

- в группах 3 - 4 года жизни – 15 минут;

- в группах 4 – 5 года жизни – 20 минут;

- в группах 5 – 6 года жизни - 25 минут;

- в группах 6 -7 года жизни – 30 минут.

 Каждой образовательной области соответствуют различные виды деятельности, содержание которых определяется следующими образовательными программами, с учетом приоритетного направления работы ДОУ:

- Обеспечение всем воспитанникам ДОУ равных стартовых возможностей для обучения, развития и воспитания,

- Познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей, в том числе с ОВЗ и инвалидов.

В структуре учебного плана учреждения выделена **инвариативная (базовая) часть**, реализуемая через непрерывную непосредственную образовательную деятельность, и вариативная часть, реализуемая через дополнительную непосредственную образовательную деятельность.

Инвариативная (базовая) часть плана занимает не менее 60% от общего нормативного времени, требующего освоения Программы и включает:

* **Программа «От рождения до школы»** под ред. под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой реализуется в полном объеме на всех возрастных группах с 1 до 8 лет. Данная Программа разработана на основе ФГОС ДО (Приказ №1155 от 17.10.2013).

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психологических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

* патриотизм;
* активная жизненная позиция;
* творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
* уважение к традиционным ценностям.
* **Программа «С чего начинается Родина»** под ред. Ажермачевой З.Н. - реализуется парциально на возрастных группах с 3-8 лет и является вариативной частью. Программа заменяет в общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой в области «Познавательное развитие» разделы «Ознакомление с миром природы», «Ознакомление с природным окружением», и «Ознакомление с социальным миром» разделами «Человек и история», «Человек и общество». «Человек и природа».

Программа «С чего начинается Родина» под редакцией З.Н.Ажермачевой обеспечивает широкую направленность содержания образовательно-воспитательного процесса на ознакомление детей с историей и культурой родного края, природным, социальным и рукотворным миром, который окружает ребенка; на воспитание целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские и многокультурные черты. Данная программа позволяет реализовать в образовательной деятельности региональный компонент: познакомить детей с элементами русской, татарской и хантыйской народных культур. Использование материалов программы способствует закладыванию у дошкольников основ любви и уважения к народу и родной земле, формирует чувства эмпатии по отношению к другим людям, толерантность.

Программы **«Ладушки»** И. Каплунова, И. Новоскольцева. Эта Программа решает задачи в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и направлена на организацию музыкальной деятельности. Программа формируют у детей основы музыкально-эстетического восприятия окружающего мира, знакомит с многообразием музыкальных жанров посредством классической музыки и элементов народного песенного и танцевального искусства. Музыкальный материал программы направлен на развитие творчества и фантазии детей.

Реализуемые программы обеспечивают образовательный минимум содержания дошкольного образования, определенный временными (примерными) требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения (Приложение к приказу Минобразования РФ от 22.08.1996 № 448)

В ДОУ есть дети с ОВЗ и инвалидностью, имеющие заключение городской ПМПК, поэтому планом предусмотрена коррекционная работа. Занятия по коррекции нарушения речи детей проводятся по АООП ДОУ разработанной с учетом «Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / автор Н.В. Нищева.

Программы реализуется парциально специалистами дошкольного учреждения. В рамках данной программы работа с дошкольниками проводится как индивидуально, так и малыми группами. Учителем – логопедом и учителем-дефектологом, педагогом-психологом, педагогами.

Приоритетными направлениями деятельности МБДОУ в работе с детьми, согласно его специфики, являются:

- осуществление деятельности по квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ, в том числе инвалидов;

- обеспечение всем воспитанникам ДОУ равных стартовых возможностей для обучения, развития и воспитания;

- познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей, в том числе с ОВЗ и инвалидов.

Приоритетные направления в своей основе реализуются через:

- организацию воспитательно-образовательного процесса, которая предполагает развитие интегративных качеств ребенка в процессе его совместной деятельности со взрослым, а также в самостоятельной деятельности;

- создание оптимальных условий для охраны и укрепления соматического, физического и психического здоровья воспитанников с учётом их особенностей психофизического развития и потенциальных возможностей.

- предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;

- поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;

- формирование общей культуры воспитанников, прежде всего культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми;

- формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

 Коррекционно-развивающая деятельность проводятся с детьми в возрасте от 3 до 8 лет. В МБДОУ одна ставка учителя-логопеда, которая предполагает наполняемость 25 детей. Работа организована на базе логопедического пункта в форме индивидуальных занятий и занятий в мини-группах. Количество занятий в неделю в соответствии с требованиями коррекционной программы «Коррекционное обучение и воспитание детей 5 летнего возраста с общим недоразвитием речи» составляет 3 занятия на одного ребенка по 15 минут. Количество занятий в неделю в соответствии с требованиями коррекционной программы «Коррекционное обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» составляет 2 занятия на одного ребенка по 15 минут.

Учебный план рассчитан на 36 недель.

Кроме образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО предусмотрена оценка индивидуального развития ребенка. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
2. Оптимизация работы с группой.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, исходя из индивидуальной траектории развития ребенка с учетом образовательных программ, заявленных в лицензии на право осуществления образовательной деятельности (1-я, 2-я неделя сентября и 1-я и 2-я неделя мая).

Совместная организованная деятельность воспитателя с детьми организуется в первую и во вторую половину дня.

Самостоятельная деятельность детей раннего возраста и младшего дошкольного возраста организуется воспитателем. Детям старшего дошкольного возраста предоставляется право выбора самостоятельной деятельности по интересам в течение дня.

В целях планомерного воздействия на развитие детей 1-2 лет по образовательной программе дошкольного образования проводятся специальные игры-занятия. С детьми второго года жизни проводится по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю. Игры-занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы – в утренние и вечерние периоды бодрствования. Продолжительность игры занятия 8 минут.

Реализация плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями ДОУ. В плане соблюдены необходимые требования к организации непосредственной образовательной деятельности согласно СанПиН 2.4.1.3049-13от 15 мая 2013г. №26 и определена предельно допустимая нагрузка на ребёнка.

**Учебный план**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад №11» на 2018 - 2019 учебный год.**

|  |
| --- |
| **МБДОУ «Детский сад № 11»** |
|  | **Организованная образовательная деятельность** |
| **Образовательная область и базовый вид деятельности** | **Возрастная группа** |
| **Вторая младшая группа****(3-4 г.)****Группа №5, 10**  | **Средняя группа****(4-5 л.)****Группа № 8, 11, 12** | **Старшая группа****(5-6 л.)****Группа 4, 7, 16** | **Подготовительная группа****(6-7 л.)****Группа № 9** |
| **«Социально-коммуникативное развитие»:**-Социализация развития общения, нравственное воспитание;-Ребенок в семье и обществе;-Самообслуживание, самостоятельность;-Формирование основ безопасности | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **«Познавательное развитие»:**- ФЭМП-Ознакомление с окружающим миром | 1 | 1 | 1 | 2 |
| **Программа «С Чего начинается Родина» п\р З.Н. Ажермачева** |
| 1 | 1 | 2 | 2 |
| **«Речевое развитие»** | 1 | 1 | 2 | 2 |
| «Художественно-эстетическое развитие»:- Рисование- Лепка-Аппликация- Музыка | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| **Программа «Ладушки» под ред. И.М. Каплуновой** |
| 2 | 2 | 2 | 2 |
| **«Физическое развитие»:**-в помещении;-на прогулке | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 1 | 1 | 1 | 1 |
| **ИТОГО:** | **10** | **10** | **13** | **14** |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности** |
| **Чтение художественной литературы** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| **Игровая деятельность** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Общение при проведении режимных моментов** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Дежурства** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Прогулки** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Самостоятельная игра** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Познавательно-исследовательская деятельн6ость** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Оздоровительная работа** |
| **Утренняя гимнастика** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Комплексы закаливающих процедур** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Гигиенические процедуры** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

**Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю для детей раннего возраста**

 **(с 1 года до 3-х лет) Группы № 1, 2, 3, 6, 13, 14, 15**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды игр-занятий** | **Количество** |
| Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | 3 |
| Развитие движений | 2 |
| Со строительным материалом | 1 |
| С дидактическим материалом | 2 |
| Музыкальное | 2 |
| **Общее количество игр-занятий** | **10** |

**Перечень учебных пособий, обеспечивающих**

**реализацию учебного плана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование программы | Методические пособия |
| 1. | «От рождения до школы» основная образовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | 1.ЗацепинаМ. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду, (готовится к печати).2.Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.3.Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.5.Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.6.Примерное комплексно-тематическое панирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бывшева.7. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ Ред.-сост. В. А. Вилюнова печати).9.Психолог в детском саду, мониторинг. Методические пособия..10.Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.11.Веракса Н. Е., ВераксаА. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года) (готовится к печати).12.ВераксаН. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет).13.Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет) 14.Веракса Н. Е., ВераксаА. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) 15.Веракса А. Н., ГутороваН. Ф. Практический психолог в детском саду.16.Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5-7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой 17. Инклюзивная педагогика.Методические пособия17.Архипова Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка.18.Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Подред. Т. В. Волосовец, Е. Ф. Кутеповой.19.Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).20.Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.21.Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.25.БелаяК. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).26.Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).27.Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).28. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).29. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).30. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет).31. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) 32. Веракса Н. Е., Веракса А. Н.Проектная деятельность дошкольников.33. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).34.Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).35.Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).36.Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) .37. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).38. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).39. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)40. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).41. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).42. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).43. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).44. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).45. ГербоваВ. В. Развитие речи в разновозрастной группе детскогосада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года) (готовится к печати).46. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).47. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).48. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).49. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).50. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).51. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.52. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).53. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).54. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).55. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).56. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.57. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.58. КуцаковаЛ. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).59. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).60. КуцаковаЛ. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).61.Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.62. ПензулаеваЛ. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).63. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).64. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).65. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).66. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.67. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.68.Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.69. Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю., Смирнова Е. О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.70. Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.71. ТеплюкС. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.72. Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк.73. Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.74. Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк |
| 2. | Программа «Ладушки» под редакцией И. Каплуновой  | 1 Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.-М.: мозаика-Синтез, 20052.Программа музыкального воспитаниея детей «Ладушки» И. Каплунова, И. Новооскольцева. – С-Пб.: Композитор, 2008.3. Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. «Топ-хлоп, малыши» Сауко Т.Н., Буренина А.И.:-С-Пб., 2001.4. Буренина А.И Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет.: -С-Пб., 20125. Зацепина А.И., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду: Методическое пособие.- М.: Мозаика – Синтез, 20056. Зацепина А.И., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду: Методическое пособие.- М.: Мозаика – Синтез, 20057. Дзержинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада(из опыта работы) – М.: Просвещение, 19858. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. -240с., нот.-(Б-ка воспитателя дет. сада).9. Корсенева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2-х частях. – Учеб.-метод. Пособие.-(Воспитание и доп. Образование детей).  |
| 3. | «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / автор Н.В. Нищева | 1.Т Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей логопедической группе детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 2. «Детская площадка» — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, № 1 2003 15 «Мир природы. Животные» — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 3.«Наш детский сад». — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 17 Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 4. Нищева Н. В. Играйка-собирайка.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2012 15. Н. В. Нищева. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 20136. Михайлова З. А., Иоффэ Э.Н. «Математика от трех до шести». — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 7. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 8. Нищева Н. В. Тетрадь для младшей логопедической группы. — СПБ., 2013 9. Осокина Т. И., Тимофеева Е. А.., Фурмина Л. С. Игры и развлечения детей на воздухе.— М., Просвещение, 1983 10. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 |
| 4. | «С чего начинается Родина» под ред. З.Н. Ажермачевой | 1.Программа Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы.2. Коцепция патриотического  воспитания граждан Российской Федерации.3.Бондаренко А.К. Любить труд на родной земле. М., 1987.4.Буре Р.С. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М., 1987.5.Жариков А.Д. Растите детей патриотами. М., 1980.6.Гусакова М.А. Подарки и игрушки своими руками. М., 1999.7.Ривина Е.К. Герб и флаг России. М., 2002.8.Алексеева, Л.Н. Стихи о растениях сост. Л.Н.Алексеева. – СПб: Тритон, 1997.9. Бродовска, З.В. В стране экологических загадок / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2003.10. Воспитание детей через приобщение их к истории родного края / З. Герасимова, Н. Козачек // Дошкольное воспитание.- 2001. — №12. – C. 47-52.11. Зимина А.Н. Государственные праздники для дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2005.12. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.13. Комратова М.Г., Грибова Л.Ф. С чего начинается Родина… // Управление ДОУ №6, 2003, с. 82.14. Кондрыкинская, Л. А. С чего начинается Родина (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / Ред. Л. А. Кондрыкинская.- М.: ТЦ Сфера, 2005.- 192 с.15. Миронова, Л. П. Люби и знай родной свой край / Л. П. Миронова // Воспитатель ДОУ.- 2008.- №1.- C. 17-23.16. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Сост. Н.А. Арапова-Пискарева. – М., 2005.17. И. Рыбалова Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания // Д.в. №6, 2003, с. 45.18. Рубцова Н.И. Использование национально-регионального компонента в образовательной работе с детьми.// Мир детства №4, 2001, с. 39.19. Памятники истории и культуры Красноярского края. В четырёх выпусках. – Красноярск, 1989.20. Николаев, Р. Фольклор народов Сибири. Красноярск, 1993.21. Кириллов, М.В. Природа Красноярска и его окрестностей, Красноярское книжное издательство, 1991. |