**Предшкольная подготовка и ее роль в формировании личности.**

Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе является важнейшим итогом воспитания и обучения **дошкольника** и в семье и в детском саду.

Необходимо помнить, что под *«готовностью к школе»* понимают не отдельные знания и умения, но их  **определённый набор**, в котором должны присутствовать все основные элементы, хотя уровень их развития может быть разным.

**Мотивационная готовность** - это наличие у **детей желания учиться**. Прежде всего, желание пойти в школу и желание учиться существенно отличаются друг от друга. Это ещё не значит, что дети осознали важность учёбы и готовы прилежно трудиться. Важно рассказывать детям о том, что именно значит быть школьником, почему он становится более взрослым, поступив в школу, какие обязанности он будет там выполнять. На доступных примерах можно показать важность уроков, оценок, школьного распорядка. Проводить беседы. Детям не только сообщать готовые знания, но и организовать их деятельность, в процессе которой они сами делают “открытия”, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии.

 **Интеллектуальная готовность.** Многие считают, что именно она является главной составляющей психологической готовности к школе, а основа её - это обучение **детей навыкам письма**, чтения и счёта. Это убеждение и является причиной ошибок  **при подготовке детей,** их разочарований при отборе в школу.

На самом деле интеллектуальная готовность не  **предполагает** наличия у ребёнка каких-то **определённых** сформированных знаний и умений (например, чтения, хотя начальные навыки у ребёнка должны быть). Однако главное - это наличие у ребёнка более высокого психологического развития, которое и обеспечивает произвольную регуляцию внимания, памяти, мышления; даёт возможность ребёнку читать, считать, решать задачи.

**Волевая готовность**  требуется для нормальной адаптации **детей к школьным условиям**. Речь идёт не столько об умении ребят к ним подстраиваться, сколько об умении слушать, вникать в содержание того, о чём говорит взрослый. Дело в том, что ученику нужно уметь понять и принять задание учителя, подчинив ему свои непосредственные желания и побуждения. Для этого необходимо, чтобы ребёнок мог сосредоточиться на инструкции, которую получает от взрослого. Надо развивать умение, давая детям разные  *несложные* задания. В более сложных случаях  **предлагать ребёнку** выполнить порученное задание разными способами. Начиная с двух лет развивать память у детей (двигательную, умственную), внимание , мышление. Наибольшие трудности в младших классах испытывают дети, не умеющие связно, последовательно и ясно излагать свои мысли, объяснять то или иное явление. Поэтому надо работать над развитием речи в совместной деятельности, вместе с ребенком читать, зарисовывать и пересказывать по своему рисунку.

А осознаём ли мы, взрослые, что поза человека, длительно сидящего за столом, поза пишущего требует от ребёнка невероятных усилий?  **Специально обучать детей этим позам**: правильно сидеть, правильно располагать тетрадь, держать ручку.

Не менее важное условие  **подготовленности** ребёнка к школе - умение жить в коллективе, считаться с интересами окружающих людей. Если ребёнок ссорится по пустякам, не умеет правильно оценивать своё поведение, ему трудно привыкать к школе. В этом направлении надо работать: учить детей работать в коллективе. Удачным методом формирования коллектива является совместная деятельность.

 Практиковать групповое рисование: дети вчетвером (разного темперамента) , должны между собой договориться и нарисовать картину. Тему лучше дать.

 Школьное обучение - это непрерывный процесс общения. Круг общения младшего школьника значительно  расширяется: незнакомые взрослые, новые сверстники, старшеклассники. Психологами и **педагогами замечено**, что дети быстрее и легче адаптируются к школьному обучению, если умеют общаться.

***Убедительная просьба проявлять больше внимания, терпения и заботы к своему ребёнку.***

 ***С уважением, педагог-психолог Князева Л.П***.