**Диагностическая карта качества достижения результатов на 20….-20….**

**«Шахматы для дошкольников»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО ребенка****Критерии** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Шахматные термины** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Шахматные поля |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Горизонталь |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вертикаль |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Диагональ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Центр поля |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Правильное расположение доски м/у партнерами** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Начальное положение фигур** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Названия шахматных фигур** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ладья |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Слон |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пешка |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Конь |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Король |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ферзь |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Правила хода и взятия каждой фигурой** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ладья  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Слон  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пешка  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Конь  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Король |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Знает имена выдающихся шахматистов** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Знает шахматные термины** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рокировка  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Нотация  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Битое поле  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мат  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Шах  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пат |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Решает шахматные задачи в 1-2 хода** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Знает названия шахматных фигур, правила хода и взятия** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ладья  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Слон  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пешка |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Конь  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Король  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ферзь |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итог:** |  |  |  |  |  |  |  |  |

На начало года: низкий-

На конец года: низкий-

**Условные обозначения 2- оптимальный уровень, 1 – достаточный уровень, 0 - низкий**

В итоге изучения данной программы у учащихся происходит формирование

**Личностных результатов:**

• Определяют и высказывают под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

• В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делают выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметных результататов**:

• Определяют и формулируют цель деятельности с помощью педагога.

• Проговаривают последовательность действий.

• Учатся работать по предложенному педагогом плану.

• Учатся отличать верно выполненное задание от неверного.

• Учатся совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Познавательные:**

• Ориентируются в своей системе знаний: отличают новое от уже известного с помощью учителя.

• Добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.

• Перерабатывают полученную информацию: делают выводы в результате совместной работы всей группы.

• Сравнивают и группируют такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.

**Коммуникативные:**

• Учатся донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

 • Слушают и понимают речь других.

• Учатся совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.

• Учатся выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметных результатов:** будут знать:

-шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение фигур, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

-названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

-дисциплину «тронул, ходи»;

-правила хода и взятия каждой фигуры.

Занятия в кружке увлекли и заинтересовали ребят, так как шахматы - это в первую очередь игра, а дети любят играть. Результат деятельности кружка – умение детей в их практической деятельности, то есть непосредственно в самой шахматной партии. В целом деятельность кружка можно оценить удовлетворительно, это связано с посещаемостью детей. Обучение игре с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству. Известный советский педагог В. А. Сухомлинский писал: «Шахматы – превосходная школа последовательного логического мышления… Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память. Она должна войти в жизнь школы, как один из элементов умственной культуры».

**Методическое обеспечение**

1. Гришин В., «Малыши играют в шахматы» Г 85 Просвещение, 1991.- 158с.:
2. Гришин В. «Шахматная азбука» М. Издательство "Физкультура и спорт". 1972. 59, [1] с., с цв. рис. в тексте. Тираж 200 000 экз. 29,1 х 21,9. В издат. илл. обл.
3. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Издательство: [Феникс](http://www.kniga.ru/publisher/detail.php?ID=5153) (2004 г.) 320 стр.
4. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Издательства: [АСТ](http://www.kniga.ru/publisher/detail.php?ID=5167), [Астрель](http://www.kniga.ru/publisher/detail.php?ID=5246) (2008 г.) 287 стр.
5. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
6. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992
7. <http://www.chess-master.net/articles/3.html>.
8. <http://www.shahmatik.ru/>.
9. <http://webchess.ru/ebook/>.

**Материальное оснащение**

* дидактические игры для обучения игре в шахматы;
* наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
* демонстрационные доски с комплектами шахматных фигур;
* настольные шахматы;
* обучающие видеоуроки по шахматам;
* раскраски, лабиринты, кроссворды
* карточки с заданиями и упражнениями
* мнемосхемы для заучивания правил игры в шахматы;
* мешочек, сшитый из ткани, для игры «Чудесный мешочек»;
* деревянные кубики черно-белые;
* цветные карандаши;
* фломастеры;
* альбомы для рисования;
* акварельные краски.