Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 11»

**Педагогический проект по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста**

**«Знакомство с заповедником «Большой Арктический» и его обитателями»**

Подготовили воспитатели: Нефедова Ольга Валерьевна

Матвеева Юлия Валерьевна

Северск 2023г

Тип проекта: познавательный, групповой, краткосрочный

Сроки проведения: 12.01.2023 – 19.01.2023г

Участники проекта: дети старшей группы № 4, воспитатели, родители.

Проблема: низкий уровень знаний о заповедниках, их значении. Недостаточный уровень форсированности экологической культуры детей

Актуальность темы: Экологическая культура дошкольников формируется в дошкольном возрасте. Очень важным является формирование у детей понимания взаимосвязи природы и человека, бережного отношения к природе и ее обитателям.

**Цель проекта:** формировать представления детей о крупнейшем заповеднике России «Большой Арктический»

**Задачи проекта:**

1. Познакомить детей с заповедником «Большой Арктический, его обитателями.
2. Формировать экологическое сознание, воспитывать экологическую культуру.
3. Развивать мышление, конструкторские способности, расширять кругозор.
4. Учить выполнять поделки в технике оригами.

**Ожидаемые результаты:**

1.     Формирование основ экологической культуры

2.     Расширение кругозора, повышение уровня познавательной активности.

3.     У детей будут сформированы знания о животном мире заповедника

4. Овладение детьми навыками выполнения оригами поделок

**Этапы проекта:**

**1 этап подготовительный:**

**Мероприятия:** постановка целей и задач проекта, подбор литературы, дидактических игр по теме проекта, написание конспектов совместной деятельности.

**2 этап основной**

**Мероприятия:**

1. Конспект совместной деятельности на тему: «Знакомство с заповедником «Большой Арктический» и его жителями»

Конспект совместной деятельности «Путешествие в страну оригами»

Цель: учить выполнять поделки в технике оригами

1. Беседа на тему: «Что такое заповедник»

Цель: познакомить с понятием заповедник, его значением

1. Разгадывание загадок о животных заповедника и других животных, занесенных в Красную книгу России.
2. Рассматривание энциклопедий о животных
3. Конструирование «Заповедник Большой Арктический»

Цель: развивать конструкторские и коммуникативные способности, закрепить знания о заповеднике

1. Чтение художественной литературы:

Чтение отрывка из сказки «Малютка - лемминг», Н. Сладков. «Во льдах», заучивание стихотворения «Домик лемминга», «Отчего у медведя нос черный» (юкагирская сказка), Г.Снегирев «Белек»

1. Дидактическая игры:

«Подбери признак» морж (какой)., олень, медведь….

Цель: развивать умение подбирать прилагательные к существительным, звуковую культуру речи.

Дидактическая игра «Узнай животного по описанию» (Взрослый рассказывает о животном, а ребенок по характерным признакам его узнает и называет.)

Цель: формировать умение узнавать объект по описанию, развивать мышление, внимание.

Дидактическая игра «Назови ласково» - сова - (совушка) тюлень - … - пингвин - … льдина - … - морж - … нерпа - …

Цель: Учить подбирать уменьшительно – ласкательные слова к существительным.

Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Цель: закрепить знание животных, занесенных в Красную книгу России

 Работа с родителями:

1.     Поиск информации о животных заповедника «Большой Арктический»

2.    Составление рассказа о животных заповедника

**3 этап заключительный**

Мероприятия:

1. Выставка поделок оригами «Лемминги»
2. Презентация рассказов о животных
3. Рефлексивный круг с обсуждением знаний, которые получили и что хотели бы еще узнать.

**Ожидаемые результаты:**

1.     Формирование основ экологической культуры

2.     Развитие у детей любознательности, познавательной активности, коммуникативных навыков.

3.     У детей будут сформированы знания о животных заповедника

**Приложение 1**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 11»

**Конспект совместной деятельности по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста**

**«Знакомство с Большим Арктическим заповедником и его обитателями»**

Подготовили воспитатели:

**Нефедова Ольга Валерьевна**

**Матвеева Юлия Валерьевна**

Северск – 2023г

**Цель:** формировать представления детей о заповеднике, его значении

**Задачи:**

- Познакомить с крупным заповедником России: «Большим арктическим».

- Закрепить знания о Красной книге

- Познакомить с обитателями Большого Арктического заповедника, их образом жизни, характерными особенностями внешнего вида.

- Развивать кругозор, коммуникативные навыки

- Воспитывать интерес и бережное отношение к живой природе.

Организация РППС: ИКТ, слайды с изображением заповедника России: «Большой арктический», обитателей заповедника (Леммингами, белухой, розовой чайкой)

Реализуемые образовательные области: познавательное развитие, социально – коммуникативное

**Ход совместной деятельности.**

- Ребята сегодня я приглашаю вас отправится на экскурсию по заповеднику, который называется «Большой Арктический» и находится он в России». (Воспитатель показывает слайд с изображением заповедника).

- Что такое заповедник? (Ответы детей)

- Заповедник – это место, в котором живут дикие животные, которых осталось очень мало, и они занесены в Красную книгу».

- Что такое Красная книга?

- Красная книга – это книга, в которую записывают животных, которых осталось мало в природе и, если о них не позаботится и не защитить, они вымрут».

Достопримечательностью Большого Арктического государственного природного заповедника являются его айсберги, большая часть которых находится под водой. Некоторым из этих ледяных глыб более 1000 лет (Воспитатель показывает слайд с изображением айсбергов на заповеднике).

Символом Большого Арктического заповедника является белая чайка — птица, не покидающая пределы Полярного круга.

«Хотите познакомится с некоторыми животными, которые живут в Большом Арктическом заповеднике? Тогда отправимся в путешествие.

Самым популярным маленьким северным зверьками живущим в этом заповеднике являются лемминги — группа семейства хомяков отряда грызунов. (Воспитатель показывает слайд с изображением леммингов)

У этих животных плотное и достаточно упитанное тело. У леммингов весьма короткий хвост и лапы. Шерсть зверька теплая, она позволяет выжить в сильные холода.

- Какого цвета шерсть зверька?

Основной окрас шерсти зверька меняется и зависит от времени года. В летний период шерсть окрашена в бежевые, серовато-бурые или пестрые коричнево-желтоватые тона. При этом на спине располагаются темные пятна, а область брюха окрашена в песочный цвет. С наступлением зимы шерстяной покров приобретает более светлые оттенки или полностью белые, хотя это происходит крайне редко.

Лемминги являются прекрасными пловцами.

Живут они на болоте с густой растительностью.

(Воспитатель показывает слайды с изображением норы леммингов.

В теплые времена года лемминги обитают в своих норах - небольших углублениях в земле. Кроме этого, они могут использовать естественные укрытия, образованные в пространствах между камнями, а также в растительности.

Зимний период грызуны переживают под снегом в пустотах, которые образуются в результате таяния первого снега от тепла, которое идет от земли.

Эти грызуны травоядные. Питаются ягодами, семенами растений, листьями деревьев (ива, береза) и кустарников, грибами, зеленым мхом и лишайниками, корой, насекомыми, скорлупой выпавших из гнезда яиц

Они не формируют семейных пар, а самцы не принимают никакого участия в воспитании будущего потомства.

Ребята давайте поиграем игру «Помоги зверьку найти дом» и поможем найти леммингу свой дом. Воспитатель показывает картинки с изображением леса, болота, поля, гор и предлагает найти дом зверька.

Воспитатель показывает слайд с изображением белухи и читает стихотворение

Я не северный олень,

Не медведь и не тюлень.

Я не морж и не пингвин –

Я – арктический дельфин.

 Белуха — крупный дельфин.  Обитает в Охотском, Балтийском, Беринговом море. Прочная кожа защищает белух при плавании среди льдов, а от переохлаждения их спасает слой подкожного жира до 10–12 см толщиной.

Какого цвета тело белухи?

Белуха имеет почти белую кожу без каких-нибудь рисунков. Только молодые особи, недавно родившиеся на свет, имеют темно-синюю кожу, которая со временем светлеет до серого, а затем и до белого.

Питается дельфин рыбой, ракообразными, моллюсками.

Животные эти "компанейские", собираясь в стаи до тысяч особей в период кормления. Они переговариваются между собой звуками и мимикой.

За разнообразие издаваемых звуков англичане прозвали белуху «морской канарейкой». Исследователи насчитали порядка 50 звуковых сигналов (свист, визг, щебетание, клекот, скрежет, пронзительный крик, рев).

В летнее время они держаться на мелководье из-за обилия пищи и теплой воды, а зимой уходят на север. Зимовка проходит у края ледяного покрова, хотя животные могут проплывать подо льдом несколько километров, дыша через полыньи. Чтобы эти участки открытой воды не замерзали, белухи проламывают корку льда.

Белуха хорошо дрессируется: может доставлять оборудование водолазам, искать потерянные предметы и даже проводить подводную видеосъемку. Белухи дружелюбны к людям, известен случай спасения человека белухой.

**Морской мир**

В море бурном, море синем  
Быстро плавают дельфины. (кистью руки плавные движения)  
Не пугает их волна  
Рядом плещется она. (потирание ладошек)  
Проплывает мимо кит и дельфинам говорит: (ходьба гуськом)  
Вы дельфины не шумите,  
Рыбку быструю ловите:  
Раз, два, три, четыре, пять — (ходьба с хлопками в ладоши)  
Нужно рыбкам уплывать. (кисти рук в замок внутрь и наружу)  
Рыбки плавали, плескались (движения руками)  
В прохладной морской воде.  
То погружаются, то сплывают, (приседания)  
То зароются в песке. (дети ложатся на коврик)

Для того, чтобы узнать, кто следующий обитатель заповедника нужно собрать разрезную картинку. (Дети разделяются на группы и собирают разрезную картинку розовой чайки)

За полярным кругом,  
На краю земли,  
Розовая чайка  
Гнезда вьет свои.

Розовых чаек редко кому удается увидеть, так как они малочисленны и обитают в труднодоступных местах Арктики. Это — небольшие (не крупнее вороны) птички.

- Какого цвета эти птицы?

- Они изумительно красивы: клюв черный, спина и хвост сизые, ноги красные, вокруг шеи — черное ожерелье (только летом!), а на голове, груди и брюшке — нежно-розовый отлив в оперении.

Голос мелодичный и даже приятный, несколько похож по звучанию на голос малой чайки. Позывки — «эвэй» или «кэвэк», при беспокойстве — «кэ-вэ-вэ» и более экспрессивное гнусавое «вав-вав-вав...», визгливое «кья» или «кийя».

Давайте вместе прогорим звуки розовой чайки

Гнездятся небольшими группами в низине озера или болота. Предпочитают прибрежье или пляжи. Для постройки гнезда сплетает траву, листья, мхи, водоросли, мелкие веточки. Строят его на поверхности земли. (Воспитатель показывает слайд с изображением гнезда птицы).

Суровые зимы проводит недалеко от гнезда, вблизи открытого моря. Группируются пернатые возле незамерзающих участков воды, откуда в зимнее время достают себе пропитание.

Питаются птицы насекомыми и их личинками, мелкую рыбу, листьями растений и их семенами, мелкими моллюсками.

- Ребята, сегодня мы с вами встретили разных животных, которых осталось мало в природе.

- Как вы думаете, почему их осталось мало?

- Потому что люди засоряют водоемы, разводят костры, которые приводят к лесным пожарам. В этих пожарах погибает много животных.

- Как человек может помочь животным? (Ответы детей)

- Не засорять природу, не разводить костры в лесу, создавать заповедники.

- Ребята, пока мы с вами путешествовали по заповеднику, животные заблудились и не могут найти свой дом. Чей – то дом в заповеднике, а чей – то в лесу. Давайте поиграем в игру и поможем животным. Воспитатель предлагает детям разместить картинки исчезающих животных в заповеднике, а остальных в лесу.

После игры воспитатель проводит рефлексивный круг и предлагает рассказать о том, что больше всего запомнилось.

**Приложение 1 Большой Арктический заповедник**



**Приложение 2 Большой Арктический заповедник айсберги**



**Приложение 3Лемминги летом**



**Приложение 4 Лемминги зимой**



**Приложение 5 Нора лемминга летом**



**Приложение 6 Нора лемминга зимой**



**Приложение 7 Белуха**



**Приложение 8 Розовая чайка**



**Приложение 9 Гнездо розовой чайки**



**Приложение 2**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 11»**

**Конспект совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

**«Путешествие в страну оригами»**

**Подготовили воспитатели: Нефедова Ольга Валерьевна**

**Матвеева Юлия Валерьевна**

**Северск 2023г**

**Цель:** учить детей создавать поделки в технике оригами

**Задачи:**

- учить складывать бумагу в разных направлениях, вырезать круглые и полукруглые детали, умение работать по карте - схеме

- совершенствовать и развивать мелкую моторику пальцев рук

**Демонстрационный материал:** "волшебный квадратик"- иллюстрация

**Раздаточный материал:** иллюстрация лемминга, цветная бумага согласно цвету шерсти животного, ножницы, клей карандаш, салфеточки на каждого ребенка, карты - схемы изготовления на каждого ребенка (у детей схемы без письменного пояснения)

**Ход занятия:**

- Ребята, посмотрите, к нам в гости пришел волшебный Квадратик. Он приглашает нас в путешествие в страну Оригами. Примем приглашение Квадратика? (Да)

- А прежде, чем мы отправимся в путешествие скажите мне, а вы знаете, что это за страна?

- Ответы детей (Оригами - страна бумажных игрушек, в стране Оригами все поделки из цветной бумаги, бумажная страна Оригами пришла к нам из Японии)

- Правильно, это необычная и волшебная страна, где все сделано из бумаги - дома, деревья, цветы, птицы, животные и даже люди.

- Чтобы отправиться в путешествие нужно отгадать загадку, которую для вас приготовил квадратик. Будьте внимательны!

Кто размером меньше Крысы,  
С желто-бурою окраской,  
Живут в Тундре повсеместно  
Схожие на Хомячка?  
Кто вступает часто в драки,  
Жизни не дают соседям,  
Зимой в спячку не впадают  
И живут в режиме дня?

**(Лемминги)**

Мы с вами недавно говорили про этих зверьков.

Где они обитают? В каком заповеднике можно их встретить? (Большом Арктическом)

- Ребята, квадратик предлагает вам сделать фигурку лемминга.

Какого цвета у них шерсть?

- Рассмотрите карты - схемы своего животного, всем ли понятны этапы складывания зверюшек? Толик, расскажи, как ты будешь складывать свою поделку? Алина из какого цвета ты будешь складывать свою поделку?

- Я вам напомню главное правило оригами - линии сгиба проглаживать тщательно и аккуратно. Будьте внимательны, когда работаете со схемой. Ваши действия с бумагой должны быть последовательны и соответствовать схеме.

- Перед тем, как приступить к работе, я предлагаю немного размять пальчики.

(Воспитатель проводит пальчиковую гимнастику)

**Пальчиковая гимнастика «Животные севера»**

Кто на Севере живет? Кто там есть и, кто там пьет? Хлопки ладошки – кулачки, попеременно

Звери необычные к холоду привычные Замок – меняя положение пальцев

Вот песец из норки смотри Соприкосновение подушечек пальцев с большим пальцем, образовывая кольца

Белый мишка важно ходит. Пальчики шагают

Ну а морж, как капитан Ладони лодочкой двигаются вперед

Покоряет океан

Гордый северный олень Кисти рук скрещены, пальцы раздвинуты

Грузы возит целый день. Растирание ладоней движениями вверх, вниз

Отдохнули?

- Теперь приступим к работе.

(По ходу выполнения работы, воспитатель индивидуально помогает ребятам работать со схемами, оформить мордочку животного - глазки, рот, нос)

После выполнения оригами дети рассматривают работы.

Итог:

- Ребята, вам понравилось путешествовать с Квадратиком?

- Какие трудности были в работе с бумагой у вас?

- Как вы думаете кто из вас точно передал образ своего животного?

- Спасибо нашему веселому Квадратику за путешествие и приглашаем его еще к себе в гости!

-А вы ребята все молодцы, у всех получились чудесные подделки!

**Приложение 3**

**Загадки.**

Ночью ухает: «Ух – ух!»

Съем любого, кто лопух.

Догоню, когтями – цап!

Утащу и съем во льдах.

У меня желты глаза,

Перья тонки, белы,

Клюв короткий и кривой –

Я охотник смелый.

**(Полярная сова).**

Длинный мех бел, как снег.

Ест тюленей и рыб на обед.

Он отличный пловец

И заботливый отец.

Трёхметровый великан,

Весит тыщу килограмм!

И в любую непогоду

Спрячет деток он в берлогу.

**(Белый медведь).**

В океане тёмно – синем,

Лапой выудив моржа,

На полярной скользкой льдине

Я дрейфую не дрожа.

**(Белый медведь).**

В бурном море поохотясь,

С белой пеной на боках

Из холодных вод выходим

Мы на ластах и китах.

**(Моржи)**

Толстый в складку богатырь

В ластах и безухий.

Ковыряет с дна морского

Раковин покушать.

У него клыки, как сабли,

Мех короткий, но густой

Угадайте –ка ребятки,

Что за богатырь такой.

**(Морж)**

Шерсти я имею мало,

Но среди полярных льдов

Жир меня, как одеяло,

Бережёт от холодов.

(Морской котик)

Хвост поджав, во льдах ночую,

Выношу мороз любой.

**(Песец)**

Я по северу кочую

В тёплой шубе голубой.

Что за хищник за такой,

С шерстью бело – голубой?

Хвост пушистый, мех густой,

В норы ходит на постой.

Птицы, яйца, грызуны

Для него всегда вкусны.

На лису похож немного,

Тоже псовая порода.

**(Песец)**

Корешки морошки гложем,

Мох грызём в конце концов.

Но без тундры жить не можем,

Хоть пугаемся песцов.

**(Лемминги).**

Олень от них убегает –

А они не отстают. (Нарты)

Словно царскую корону,

Носит он свои рога.

Ест лишайник, мох зелёный.

Любит снежные луга

**(Олень)**

Раскидистые ветки

Ношу на голове.

На Севере холодном

Приходится жить мне.

Лишайник, мох и травку

Весной и летом ем.

Зимой людей на санках

Вожу на радость всем

Утоляем голод мхами…

Пусть укрыла их пурга,

Как лопатами, рогами

Разгребаем мы снега.

**(Олень).**

В ночь беззвёздную до чума

Кто добраться вам поможет?

Кто разыщет путь по ветру,

Если в тундре бездорожье?

**(Олень)**

Радость пастуха оленевода

На четырёх палочках стоит,

Обсохнет – за мамой побежит.

(Новорождённый оленёнок)

Она, как снег, от солнца прячется.

А мышки – от неё.

**(Сова)**

Летом - меховые, зимой берестяные.

(Рога оленя)

**Список литературы:**

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. 100 лучших оригами для детей. - М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2010.
2. Волосникова, Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6.- С. 16-20.
3. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с.