**ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «НА ПОГРАНИЧНОЙ ЗАСТАВЕ»**

**Цели:**

* сформировать представление о службе пограничников, помощников пограничников;
* закреплять умение подбирать к словам признаки;
* развивать речь;
* воспитывать чувство гордости за воинов — защитников Отечества.

**Активизация словаря:** граница; пограничная застава; нарушитель границы; контрольно-следовая

полоса; собака-следопыт; пограничный столб.

**Предварительная работа:** рассматривание географического глобуса; сформировать у детей пони­мание, что глобус — это маленькая копия планеты Земля, на которой живут люди всех стран; попросить детей принести из дома мягкую игрушку-собаку.

**Оборудование:** глобус географический; глобус политический; картинки с изображениями погра­ничников, контрольно-следовой полосы, пограничного столба, собаки-следопыта; вырезанные из кар- тона четыре следа любого животного, к которым приделаны крепления в виде резинки (для каждого ребенка) (для дидактической игры «Следы на снегу»); «пограничный столб» (стойка) (2 шт.); шнур длиной 3 м (2 шт.); мягкая игрушка-собака (для каждого ребенка).

**Ход образовательной деятельности**

Воспитатель (*подводит детей к географическому глобусу).* Посмотрите, пожалуйста, что вы видите?

Дети. Это глобус. Это наша Земля.

Воспитатель. Почему глобус разноцветный? Что означают эти цвета? (*Ответы детей.)* А в какой стране мы с вами живем? (*Ответы детей.)* Правильно! Россия — это наша с вами Родина (*читает стихотворение Я. Абидова «Мать-земля».)*

Скажи мне,

Как правильней землю назвать:

«Земля дорогая»?

«Земля золотая»?

Нам лучше, наверно,

Сказать ей: «Родная!»

Земля наша милая,

Добрая мать!

Так ласковей будет звучать

И вернее.

Ведь все, что мы любим,

Создано ею —

И горы, и реки, и лес, и цветы,

И осень, и лето, и дождик, и ты...

Как нашу Родину поэт называет в своем стихотворении? (*Ответы детей.)* А еще можно назвать — Родина-мать, Родина-матушка. Как вы это понимаете? (*Ответы детей.)* Родина нас кормит и поит, со­гревает, как мама. Ее еще гордо называют — наше Отечество! Знаете, почему? На ней жили наши пра­деды, деды, отцы и защищали ее. А сейчас посмотрите на другой глобус. *{Показывает политический глобус.)* На нем обозначены все страны, которые находятся на планете Земля. Я вам покажу Россию.

*Воспитатель показывает на политическом глобусе Россию. Затем просит по очереди детей най­ти и показать Россию на глобусе.*

Воспитатель. Как вы думаете, что это за линии, которые отделяют одну страну от другой? *{Ответы детей.)* Это границы. Для чего они нужны? Они отделяют одну страну от другой; показывают границы страны. Давайте еще раз покажем на карте Россию. *{Дети показывают.)* С давних времен го­сударства обозначили свои границы и договорились, что переходить из одной страны в другую можно только с разрешения этой страны. Кто нарушит это правило — это нарушитель, враг. А чтобы враги не напали на страну, ее нужно охранять день и ночь. Границы нашей страны охраняют военные. Как называют таких военных, которые охраняют границы нашей Родины?

*Ответы детей. Если дети затрудняются с ответом, воспитатель сам называет это слово и предлагает им повторить его хором и индивидуально.*

Воспитатель. Как вы думаете, легко ли охранять границу? *{Ответы детей.)* Рассмотрите картинки. *{Показывает сюжетные картинки «Пограничники».)* Кто здесь изображен? *{Ответы де­тей.)* Как вы догадались, что это пограничники?

Дети. Одеты в военную форму, у них автоматы, собака.

Воспитатель. Место, где несут службу пограничники, называется пограничной заставой. Как называется место, где несут службу пограничники? *{Ответы детей хором и индивидуально.)* Пограничники охраняют границы страны от нападения врагов. Утром, днем, вечером, ночью погра­ничники выходят в дозор. У пограничников много помощников. Первый помощник — это погранич­ные столбы *{показывает картинку с изображением пограничного столба),* которые устанавливают­ся вдоль всей сухопутной границы на определенном расстоянии друг от друга. На столбах нанесены красные и зеленые полосы, наверху — изображение герба страны. Как называются эти столбы? *{Ответы детей хором и индивидуально.)* Второй помощник — это контрольно-следовая полоса, которая представляет собой широкую полосу вспаханной земли *{показывает картинки с изображе­ниями контрольно-следовой полосы в летний и зимний периоды).* Она тоже проходит вдоль всей гра­ницы. Давайте вместе скажем: «Контрольно-следовая полоса». *Дети повторяют.)* Пограничники контролируют и следят, чтобы на этой полосе не было никаких следов. Вот поэтому она называется контрольно-следовой полосой.

*Воспитатель закрепляет с детьми понятие «контрольно-следовая полоса», проговаривая хором и индивидуально.*

Воспитатель. Если кто-то перейдет контрольно-следовую полосу, то обязательно на ней оста­нутся следы. Пограничник, выходя в дозор, проходит вдоль контрольно-следовой полосы и вниматель­но ее осматривает. Как вы думаете, кроме следов нарушителей могут быть еще какие-нибудь следы? *{Ответы детей.)* Правильно, следы животных и птиц. А как вы думаете, надо пограничникам прове­рять следы животных? *{Ответы детей.)* Обязательно надо проверять, потому что нарушители могут имитировать следы животных, чтобы запутать пограничников и перейти границу. Сейчас мы с вами побудем нарушителями границы.

*Воспитатель подводит детей к «границе» (на ковре параллельно положены шнуры на расстоянии 1,5—2 м* — *это «контрольно-следовая полоса», на одной стороне поставлены «пограничные столбы»), предлагает надеть на руки и на ноги вырезанные из картона следы животных, к которым приделаны крепления в виде резинки, и перейти «границу», имитируя животных.*

Воспитатель. А теперь мы станем пограничниками и будем учиться различать следы на снегу.

**Дидактическая игра «Следы на снегу».** Детям предлагается рассмотреть на картинках изображе­ния следов и подобрать к каждому картинку с изображением соответствующего животного или птицы. Если дети затрудняются, им предлагается свериться с образцами.

Воспитатель. Молодцы, почти научились определять следы животных и птиц *{показывает картинку с изображением собаки-следопыта).* Еще одним помощником пограничников является собака — собака-следопыт. *{Закрепление слова с детьми хором и индивидуально.)* Ни одни войска не нуждаются в собаках так, как пограничные. Здесь незаменим нюх собаки — и для задержания нару­шителей границы, и для поиска оружия, которое могут спрятать нарушители. Чаще на границе не­сут службу собаки крупных пород. Обычно это немецкая и восточноевропейская овчарка. Крупное животное не только вселяет страх, ему проще задержать человека. Выдрессировано животное так, что действовать начнет только по команде хозяина. Кроме того, пограничного пса учат не реагиро­вать на выстрелы, преодолевать любые препятствия, пробегать большие расстояния и слушаться только своего хозяина.

**Рефлексия:** Сегодня мы узнали, как несут свою службу пограничники, познакомились с помощниками пограничников. Но это еще не все помощники. С остальными мы познакомим­ся в другой раз.

 Как вы думаете, пограничников можно назвать защитниками Отечества? Почему? *(Ответы детей.)*

Потому что пограничники первыми встречают врага на границе. Они, как и все военные, — защитники Отечества. А сейчас возьмите свои игрушки и послушайте стихотворение Зинаиды Александровой «Дозор» *(во время чтения дети могут выполнять действия с игрушкой в соответствии с текстом стихотворения*).

Я нашел в канаве серого щенка,

Я ему на блюдце налил молока.

Он меня боялся, жалобно глядел,

Прятался в галоши, ничего не ел.

На другое утро влез ко мне в кровать,

Стал под простынею ноги щекотать.

Пролил у котенка миску молока.

Мама рассердилась: «Выгоню щенка!»

Папа мой в газету объявленье дал,

Что щенок овчарки к мальчику пристал.

Пусть его хозяин к нам придет за ним,

А не то считаем мы щенка своим!

Я глядел в окошко, ждал в дверях звонка.

Не пришел хозяин серого щенка!

Я его Дозором в тот же день назвал.

Как меня любил он! Как меня он знал!

Мой щенок веселый за лето подрос,

Стал красивый, умный, стал ученый пес.

Ходит за газетой, в очереди ждет.

Купит — не замажет, маме принесет.

На чужих он лает, охраняет дверь.

Почтальон боится к нам ходить теперь...

С Дальнего Востока возвратился брат.

Ехал он в вагоне десять дней подряд.

Брат приехал в отпуск к нам издалека.

Брат сказал мне: «Ну-ка, покажи щенка!»

Прибежал с мороза, запыхавшись, пес,

Свежую газету он в зубах принес.

Он мешок понюхал новый вещевой,

Поглядел на брата и подумал: «Свой!»

Сразу подружился брат с моим щенком,

И веселым лаем снова полон дом.

Пусть они играют — ничего, я рад...

«Подари Дозора! — говорит мне брат.

— Будем с ним границу вместе охранять».

Пес, наверно, понял — стал хвостом вилять.

Говорят ребята: «Правда, подари!»

Закусил я губы и сказал: «Бери!»

Облизал мне щеки, закружился пес.

Только с ним расстаться жалко мне до слез.

Проводили брата, в доме тишина.

Мама шьет рубашки, сидя у окна.

Из собачьей миски ест ленивый кот.

За газетой папа сам теперь идет...

Скучно после школы мне по вечерам.

А у всех собаки лают по дворам...

За весною лето, и опять зима...

Что-то брат с границы нам не шлет письма!

Тихо шепчет мама: «Может, ранен он...»

А в окно стучится старый почтальон,

С голубым конвертом тянется рука:

— Вам письмо с границы, верно, от сынка!